

探究议题式教学在高中政治课堂中的运用

张金荣

贵州省册亨县民族中学 552200

摘要:就以往的教学实际情况来讲,老师对帮助和发展学生的个性思维比较缺失,甚至有的老师使用的教学形式会对学生的个性化思维造成压制,在这样的背景下,要想培养学生的核心素养非常困难。作为一种新的教学形式,议题式教学在老师的引导下学生会进行深入思考,确立学生的自主性,树立学生课堂中心思想,目前在高中政治课堂上有广泛的应用。鉴于此,本文对高中政治课堂教学中议题式教学的运用策略进行了探索。

关键词:高中政治;课堂教学;议题式教学;运用策略

一、议题式教学的意义

议题式教学方法的引入,对于传统教学理念有着根本上的改变作用:教师在课堂上可以通过相关话题的引入的方式,让学生通过思考实现知识和思想上的交流,最终在互动的形式下学习知识、疏通理念,这一种教学模式是以学生为中心进行思想上的碰撞教学的模式,能促进其理解能力与感悟能力的提升。在此模式下学生不仅可以通过思考发表自己认可的观点,同时还能够有效地调动自身积极性。如果教师能够在课堂上充分地调动学生的学习积极性,那么学生的学习兴趣和学习效率一定能够稳步提高。

二、高中政治课堂教学中议题式教学的运用策略

(一) 联系生活,设计议题

要想把议题式教学在高中政治教学中进行科学应用,老师首先必须精心的设计议题。就这种教学形式来讲,核心就是设计议题。科学的议题能够充分利用学生所学的内容,把更多自由发挥的空间留给学生,不仅可以进一步深化所学的内容,还能科学有效发展学生的思维。由于政治学科的特殊性,我们必须把所学的理论知识在实践中运用。学生只有把所学的理论实现生活的有效指导,才能获得更好的效果。作为高中政治老师,应该秉承生活实际的思想,对议题予以设计,让学生联系生活,沟通实际,通过有效的思考,收获更多的知识内容。

比如,在执教《个人收入的分配》这一内容时,老师可以设计这样的议题——什么样的收入分配形式是最公平的?引导学生发挥自己的想象,思考如何才能做到更加公平的收入分配。有的学生可能会认为,世界上不会存在绝对的公平,公平只是相对的,所以收入分配形式也是如此,只能进行有效的调整。有的学生则认为,可以通过相应的调控手段,有效增加科学家等对国家建设有突出贡献人才收入分配形式,而不是现在很多明星有很高的收入,大部分科学家的收入却很低。通过学生不断的探究思考,学生会更加理解所学的内容和知识。

(二) 创设场景,启发思维

要想把议题式教学在高中政治教学中合力开展,老师应借助创设场景对学生的思维予以启发。对高中生而言,他们的社会经历其实并不丰富,思考问题的角度并不全面,仅依靠书本理论知识或者自己有限的生活经验,所以问题的思考并不全面。在这样的情况下,老师需要借助构建相应的场景,把这一问题科学

解决。在多媒体教学工具的帮助下,我们可以把声音、视频等向学生展示,营造良好的场景,还可以通过角色模拟的形式让学生在场景中对具体人物的想法予以体会。通过这样的方式,学生不仅启发了思维,还可以更加全面地考虑问题。

比如,教学《走进社会主义市场经济》这一内容时,老师可以通过场景的创设,营造良好的教学氛围。比如把以往大锅饭时代的影视剧向学生播放,然后对比当时国家的生产情况,然后播放当下国家发展情况的视频,让学生进行二者的对比。通过这种场景的有效创设,学生自然会对社会主义市场经济体制的优越性有直观的了解和认识。

(三) 科学选择,进行对抗

要想发掘合适的议题,科学的把议题式教学模式引入到高中政治教学之中,老师可以把全班划分为多个学习小组,借助辩论的形式把学生的竞争心理予以激发,学生的思维更加活跃。相对同一阵线的学习活动,有针对性地对抗活动能够活跃学生的思维,在找出对方漏洞的同时,还能实现自身思维的不断完善。所以,在课堂上老师应该对学生就相同议题的不同观点予以鼓励,让他们积极思考,深入挖掘内容,然后进行辩论活动,这样会理性化发展学生的思维。

比如,在执教《我国的人民代表大会制度》这一内容的时,结合当下美国正在进行总统大选活动,作为时下的热点,或许很多学生也有一定的关注,我们可以把全班划分为几个学习小组进行分析。让学生们透过美国总统大选和国内大选的现象看本质,切实充分对比。当下美国大选及美国相关政客闹剧般的表演,剖析其中根源所在,让学生进行有效的辩论,切实认定人民代表大会制度的优越性。这样不仅可以实现进行两种政治体制的对比,还能剖析出两种制度的优劣,坚定社会主义道路自信,借此实现核心素养的培育。

三、结语

综上所述,议题式教学的运用,转变了学生的学习方式,培养了学生的创新精神,提高了学生的实践能力,从而实现培育学生学科核心素养的教学目标,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 施凯. 新时代高中政治议题式教学的实施途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 220.
- [2] 刘德兵. 高中政治课堂议题式教学探究[J]. 考试周刊, 2018, (88): 146-147.