

# 高中历史学科核心素养史料实证的运用

刘文萍

辽宁省本溪市第一中学 117000

**摘要:**从新课程标准中的高中历史课程教学标准中可以看出,近年来随着教育产业的不断发展,教育行业也开始重视起学生的核心素养教育。教育产业也对高中历史教学提出了崭新的教育理念和教学目标要求,历史课程要将培养学生的学科素养为主要教育目标进行课堂教学。这也就代表着高中历史教师必须对传统的教学理念进行革新,并对现有的教学手段进行创新。所以,每一位高中历史教师要不断培养每一位高中学生的历史学科素养的发展,促使每一个高中学生都能得到全面的发展和提高。鉴于此,本文对高中历史学科核心素养史料实证的运用进行了探索。

**关键词:**高中历史;核心素养;史料实证;运用策略

历史学科核心素养是学生学习历史的过程中形成的品质与能力。史料实证是历史学科五大核心素养的一种,主要指学生以收集、分类,以及解析相关的历史资料为基础,然后利用科学合理且真实的历史资料对历史事件进行解释。史料实证核心素养的内涵非常丰富,主要指对历史资料的收集能力、合理想象能力、重现能力、逻辑推理能力、辨析能力、求真求实的意识、阐释表达的能力等。针对史料实证核心素养的重要性,教师在高中历史教学中要教导学生具有对历史资料进行收集和辨别以及选择的能力,并提高学生判断与解释相关历史问题的能力。

## 一、高中历史教学史料实证能力培养价值及要求

史料实证在高中历史教学过程中可以有效帮助学生历史核心素养发展,帮助学生逐渐形成历史思维,促进学生主动思考历史知识问题。通过科学应用、合理分析史料,学生对历史可以有更深层次以及更加直观化的了解。在这一过程中,学生会逐步形成自己的历史思维方式。通过对学生进行史料实证核心素养的培育,还可以有效帮助学生形成正确的时空观念,促进学生综合素质与能力的发展。

在促进学生史料实证能力的培养过程中,教师要注重落实相应培养要求,以高要求不断提升学生的学习效率与质量首先,史料实证的第一个要求就是真实,教师要遵循真实的原则对学生进行培养,让学生在真实的一手史料运用中增添阅历、增进对史料的了解,使学生对历史的真实存在性有更加深刻的认识。因此,教师在教学过程中一定要将真实作为教学基拙。其次,史料实证的第二个要求就是要有典型性。在进行史料实证能力培养的过程中,教师应首选具有典型性意义的史料,将具有针对性且十分典型的史料与教材内容相结合,帮助学生不断提升历史核心素养。

## 二、高中历史学科核心素养史料实证的运用策略

### (一)精心挑选材料

高中历史时间跨度大、内容涉及面广,既给高中历史教学提供了广泛的史料选择空间,也加大了教师选择的史料的难度。在历史教学活动中,教师应以遵循学生学情需要和教学重难点出发,从大量的历史材料中筛选出具有代表性和针对性的典型历史资料,在与教材结合的过程中将史料的自身价值充分发挥出来,帮助学生史料实证能力得到提升。

例如,在讲解20世纪前半叶的相关历史时,教师可以选择具有一定代表意义的、老舍的经典话剧《茶馆》作为历史材料,并以此展开教学。《茶馆》不仅仅只是一部文学作品,

更重要的是可以作为这段时期历史的一面镜子,通过对茶馆相关人物与事件的具体化的描写,侧面透露出20世纪上半叶的历史环境。老舍用鲜明的人物特点以及逼真的环境描写真实地反映出当时北京城的生活现状。将典型的文学作品与当时的历史环境相关联,以时代背景和生活细节进行文学碰撞,相互补充、相互映衬,这种资料可以给学生带来更加直观、更加生料的印象,使学生从多角度、多方位对当时的历史背景有所了解与掌握,逐步形成历史理解的能力。

### (二)指导运用方法

想要更好地学习历史,就必须对历史资料进行深入的了解。这种资料通常不仅仅局限于历史课本中,而是存在于各个渠道内,例如博物馆、电视节目或文献资料等等。高中历史教师应鼓励并启发学生自主地对某个历史问题进行深入研究,通过寻找历史资料的方式来佐证自己的观点,并对历史问题进行分析。

例如,在进行《世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展》这一课的教学中,高中历史教师就可以将班级里的学生分为不同的两个小组。让每一位学生根据自己的观点来进行交流辩论,对课本上可以出现的历史知识进行辩论和探讨。这种可以有效地调动学生的课堂思维,培养学生对于历史知识的应用能力,并培养学生的语言表达能力。这一课的学习中,有一部分人认为美国的共和制度要比英国的君主立宪制更加进步,而有一部分同学的观念则相反。那么在这种情况下,通过辩论的方式就可以让两边的观点进行碰撞,从而为学生开拓全新的历史分析思路。在这个辩论过程中,也间接地培养了学生搜集史料和史料应用的实际能力,也从而培养了学生的历史学科核心素养。

## 三、结语

高中历史教师应当转变与更新教育理念,让学生树立运用史料实证的思想意识,利用相关问题吸引学生开展有效的史料解读,指导学生积极收集相关资料,提升收集能力和解读能力,以及分析解决问题的能力,由此培养学生的史料实证核心素养。

## 参考文献:

- [1] 张霞.高中历史教学中史料实证素养的培养[J].教书育人(校长参考),2018,(12):73-74.
- [2] 林爱娇.史料实证在高中历史教学中的应用[J].考试周刊,2018,(39):152-153.