

浅谈初中地理课堂教学

莫丽筠

广东省茂名市新世纪学校 广东 茂名 525000

摘要: 地理教学应是一种生动有趣的讲课过程,在教学中,教师在教学内容、方法上要努力使学生对所学知识产生浓厚兴趣,地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,在这个过程中需要不断去学习和探索。

关键词: 地理教学; 兴趣

一、初中地理课堂教学存在的问题

中学阶段学生地理学习并不受重视,自然缺乏动力,学习兴趣不浓,从而对地理课程缺乏求知若渴的学习态度。怎样提高教学的有效性,让学生把课堂学习变得有效果、讲效率和出效益,一直是中学地理教师探索的方向。提高课堂效率,和教学的有效性也成为迫在眉睫的大问题。

二、精心设计好地理教学过程的各个环节

首先,地理课堂教学要充分体现自主性和合作性。地理课程中的教学内容需要学生互相合作帮助才能完成。我把每节课的前五分钟变成了学生介绍地理事物、地理现象、地理新闻的时间。这样做无形中在潜移默化中增长了学生的地理知识,同时学生自己讲地理知识的时候前期要去查找资料,设计讲解的内容,对学生也是一个提高,学生自己讲的时候也会有一种满足感,同时也可以很好的起到激发上课兴趣的作用,非常有利于教师进行接下来的地理教学。教师在课堂讲解教学的重点内容,把握最基本的知识。

其次,大力培养学生的读图、识图能力。从地图中获取大量的地理信息,是地理学习的基本方法之一。除了文字以外,尤其要重视图像的系统学习。地理课本中的各种地图构成了一个“图像体系”。这些图像包含着丰富的地理知识、通过学习这些图像可以达到巩固知识的目的。

最后,课后布置作业要科学合理,作业的设计从学生的实际出发,布置地理作业时注意照顾各个层次的学生,在作业数量、难度和完成时间等方面提出不同的要求。地理教师还应适当给学生布置些实践性作业,让学生通过操作或参与实践活动的方式来完成作业。作业的内容、答题的形式以及问题的答案均是开放或半开放的,从而达到开发学生思维,培养学生创新意识的目的。

三、大力开发校本课程,结合现实生活

在日常生活中,很多学生对衣食住行、自然现象、现代农业发展等地理知识兴趣特别浓厚,而现行地理课程在这些方面却只有零散的一些简介而已,初中地理教师根据学生的需求、兴趣,采用开发与之相适应的校本内容进行教学补充,如地理某个知识点息息相关的热点问题。例如:初中地理教师可以提供2020年6月15日发生的“嫦娥四号”与“玉兔二号”成功对接的热点背景材料,让学生进行四个步骤分析问题:第一步,提取信息。从所给的材料中提取有用信息;第二步,找到隐藏信息。把材料中和答题有关的隐藏信息找出来;第三步:知识反馈。思考所问问题与书本上哪些知识点有联系,这些知识点是什么;第四步,整合知识。把所给信息与书本上的知识点进行整合,得出答案。校本课程素材的发掘,

在一定程度上可弥补现行的国家课程的缺憾,更重要的是能够把学生主体性集中在校本课程中进行细致有效的发挥,并留给学生足够的发展空间和相应的素材,让学生能力得到充分的发挥与发展,同时也为学校的特色建设提供了组件。

四、激发学生兴趣

心理学认为,好奇心是学生学习兴趣的内因之一。地理知识内容丰富多彩,上至天文,下至地质,近及家乡,远及全球。兴趣的培养离不开直观的教具和形象的语言,直观的教具和形象的语言往往可以把复杂纷繁的地理事物由近及远、由陌生变熟悉、由难于理解变得易于掌握,而科学的记忆方法则可降低难度,增加学习的兴趣。比如:在讲解《巴西》的热带雨林时可这样描述:热带雨林通过光合作用,不断吸收二氧化碳,向大气中补充氧气。巴西亚马孙热带雨林所产生的氧气,可占地球氧气供给量的20%以上,故被称为“地球之肺”。色彩鲜明的挂图,伴以形象生动的描述,给予学生的已不再是静止的画面,而是动态的拟人化的情景,学生学来有趣,记忆牢固。

在地理教学中要注意设疑,通过设疑带动学生的好奇心,从而吸引学生对问题的兴趣。比如:在讲授“大陆漂移说”时,可先提问“为什么在极其寒冷的南极大陆发现了只有在暖湿环境下才能形成的巨大煤层?”,“为什么在炎热干燥的非洲靠近赤道处,却发现了古代冰川的遗迹?”学生迫切想知道答案,就必须认真听课,积极思考。思维被启动了,兴趣也就得以巩固。

在新课程推进的今天,新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程。在素质教育的今天,初中地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法和技艺,培养、发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效率,在这个过程中需要不断去学习和探索。不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法,培养发展学生的自主学习意识和能力,为培养大批高素质的社会主义建设人才和全面建设小康社会而贡献自己的才智和力量。

参考文献:

- [1] 庞艳辉. 中学地理教学中地理思想与方法研究综述 [J] 内蒙古师范大学学报, 2013.1
- [2] 段芋竹. 中学生地理学习心理研究综述 [J] 科教文汇, 2016.9
- [3] 黄沛珠. 中学地理新课程教学实践探索 [J] 科技视界, 2015.12