

小学数学课堂学生深度学习的有效性分析

唐蒂 颜丽琼

湖南省邵阳市北塔区陈家桥乡合心小学 湖南 邵阳 422000

摘要:一般来说,小学数学的深度学习就是让学生在已有的数学认知经验基础上,能够通过自己的思维和努力,对新的数学知识和技能等内容进行重新的加工和组合,并且能够运用多种方法保证现有知识和新的知识进行相应的迁移和运用,即使遇到新的情景,也能够通过已有的数学知识和方法作出相应的决策,从而解决生活当中所遇到的一系列数学问题。对于这种深度学习方式,只是在近几年来才出现,并且经过长期的实践证明,其在提升学生学习方面的确具有显著效果。

关键词:小学数学;深度学习;数学知识;显著效果

一、引言

在提倡深度学习的今天,加强对小学生的说理训练是势在必行的,小学数学教师要多给学生营造说理机会,对小学生进行“说”的训练,让小学生知道说什么,怎么说,培养逻辑思维能力,提高小学生说理的条理性。使学生掌握数学思想和方法,获得基本的数学活动经验,帮助学生认识自我,建立自信

二、深度剖析教材,制定三维教学目标。

要实现对小学数学教材内容的深入剖析,就需要数学教师能够实现对教材的深入研读,同时还能够对新课程标准进行分析,真正全面有效地把握教材的编排体系,每一章节教学内容在整个知识体系当中的作用。数学教师需要从数学教学的整个体系和脉络出发,应用全局眼光,对现有的教材进行深入的分析和研究,从而制定出科学、合理、有的放矢的三维教学目标。

三、激发学习兴趣,培养说理的意识

小学生年龄小,对事物的认知还停留在事物表面,在学习数学知识时很容易出现偏差,经常会遇到各种各样的困难,久而久之,就会使小学生产生厌烦情绪,失去对数学学习的兴趣。小学生在课堂上集中注意力的时间有限,再加上小学生天生的好奇心,很容易受其他因素的干扰,转移注意力,对数学教师讲授的知识不能完全听进去,导致学习效率下降。此外,数学本身的抽象性也是小学生对数学不感兴趣的重要原因。因此,小学数学教师要想达到深度教学的目的,实现小学生的说理能力的提升,就要有效激发小学生的学习兴趣,使小学生产生用数学知识和数学语言进行说理的意识。

比如,在教学《认识立体图形》一课时,数学教师抓住小学生爱玩的心理特点,设计了游戏教学环节,利用各种纸盒作为游戏道具,让小学生对纸盒先进行滚推,摸的玩耍,再指导小学生对纸盒进行拆解,感受、体验不同形状的物体的特征,然后引导小学生根据自己的想法对盒子进行分类,加深小学生对各种立体图形的认识。利用这种游戏教学模式极大地调动了小学生的学习热情,为小学生营造了一个轻松、惬意的学习环境,极大地吸引了小学生的注意力。数学教师在游戏结束后,要鼓励小学生从边、角、面等维度说出自己对各种图形特征的看法,培养小学生“说”的意识。还可以通过讲道理的方法让小学生明白说理的好处,向小学生灌输“头脑越用越灵”的思想,鼓励小学生动脑思考,积极举手发言,对发言的学生进行鼓励和表扬,使小学生感受到“说”的喜悦和成就感,促使其他学生也产生要主动说理的

冲动。

四、深度凝练策略,给予学生多样化的学习感受。

深度凝练策略,努力给予学生更加多元化的数学学习感受作为实现深度学习的关键,在整个小学数学课堂学生深度学习的有效探究中发挥着不可小觑的作用。于是这就要求数学教师能够依照新教改的要求,对小学生的深度学习进行更加有效的研究,能够对自己所教授内容的理论知识以及内容所涉及到的数学思想、数学思维等内容可以做到认真而又细致的深入分析,从而在通过行之有效的策略,让学生能够积极主动地投入到对这一知识点的学习当中,这样不但有利于深入探究有效性的探究,还能够帮学生在学习当中获得更加多样化的学习感受。例如情景教学,故事导入,小组合作,分层教学等都是数学教师在日常教学中常常用到的策略。但在具体的教学过程当中,使用哪种策略更加科学合理,还需要数学教师通过不断的实践加以总结和提炼。

五、深度融合技术,构建现代化数学课堂。

深度融合技术要求数学教师在课堂教学实践当中,能够运用现代化的教学技术和手段对已有和将要学习的数学知识进行深度的融合,从而通过这种方式,为学生打造更加现代化的教学课堂,从而更好地实现小学数学课堂学生有效性的深度学习。然而现代化信息技术在数学教学课堂当中要想实现真正的深度融入,不但要求教师本身不断加强学习,保证对现代化教学手段熟练高效的运用,同时还需要在整个校园当中树立正确运用现代化信息技术的理念,保证现代化新技术可以真正科学合理地应用到课堂教学当中。比如多媒体设备、电子白板等在数学课堂当中的应用,将会使教学效果变得更加理想。

六、结语

总之,小学数学教学中,对于深度学习这一方式来讲是既复杂而又系统的,所以其能表现出的成效并不是一朝一夕能够看到的,同时还需要师生之间的共同努力。我们所提到的深度剖析教材、深度凝练策略、深度融合技术,还不够具体和完善,还需要在今后的教学实践当中进行不断的研究和补充。

参考文献:

[1] 杨红梅. 启发式提问驱动学生深度学习的探索与思考——以小学数学课堂为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36 (02): 21 - 25.

[2] 曾佳蓉. 浅析大数据分析下的小学数学深度学习策略研究 [J]. 名师在线, 2020 (16).