

高中化学课堂渗透中华优秀传统文化的教学设计的研究与思考

沈光平

六盘水市第五中学 贵州 六盘水 553006

摘要: 中华优秀传统文化承载着中国的科技发展、人文情怀和价值观念等诸多重要的育人元素,对培养全面发展的新型人才意义重大。高中化学课堂教学中渗透中华优秀传统文化,既能够运用传统文化中的相关知识辅助教学,又能够以此为依托弘扬中华优秀传统文化,使之焕发新的光彩。文章依据《普通高中化学课程标准(2017年版)》中关于渗透中华优秀传统文化的要求和有关传统文化内容在高考命题中的趋势,对在高中化学课堂教学中渗透中华优秀传统文化的教学片段的设计展开了探讨。

关键词: 高中化学课堂教学;课程标准;高考命题;中华优秀传统文化

在大力弘扬中华优秀传统文化的今天,传统文化的育人价值越来越受到重视。中华优秀传统文化当中有关化学知识的研究记载内容丰富,许多文明成果都与化学学科紧密联系,将其渗透到化学教学中,不仅能够帮助学生加深对化学知识的认识和理解,更能够促进我国优秀传统文化的传承与发展。

一、从课标要求在教学中渗透中华优秀传统文化的重要性

《普通高中化学课程标准(2017年版)》在前言关于修订工作的基本原则中就明确提出要“继承和弘扬中华优秀传统文化”;在阐述学科课程标准对教学内容的更新上指出“课程内容落实社会主义核心价值观,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容”。课标对教学要求的制定以及对教学工具的编排都体现出了在高中化学教学中渗透中华优秀传统文化势在必行,“弘扬中华优秀传统文化”不仅是课标修订、教材编写的原则,更是中学教育的改革方向。

二、从高考题评价来看中华优秀传统文化渗透的紧迫性

2014年4月,教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,强调“分学段有序推进中华优秀传统文化教育,把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系,全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平,……”,中华优秀传统文化开始在学校各个学科的教育中得到重视。紧接着2014年9月国务院出台了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,提出“要深化高考考试内容改革”,2015年全国高考I卷理科综合则出现了化学与传统文化相结合的新题型。2015年7月,教育部考试中心主任姜钢提出“在高考命题中,要高度重视传统文化对于立德树人的独特功能,弘扬和考查中国优秀传统文化,体现高考为国选材的重大使命。各学科在试题中都要对中国传统文化有所体现”。如今2019年高考已经落下帷幕,教育部考试中心又明确指出:“高考化学试题自觉传承我国科学文化,注重挖掘中华民族优秀传统文化中的工匠精神和技术创新思想,选取我国古代的陶瓷制造、物质鉴别等古代技术方面的成果”。

笔者对近六年全国各省份高考卷中的化学试题进行总结,分析后发现,高考化学试题在逐年渗透中华优秀传统文化的知识背景,这明确的告诉我们,高中化学教学已经不能局限于教科书中的内容讲解,不能滞后于高考的命题趋势,要注意知识的迁移和拓展。

三、在高中化学课堂教学中渗透传统文化的实践建议

化学课堂教学中,教师要结合具体的教学情况,在教学

过程中适时地融入中华优秀传统文化的内容。在课堂的导入、展开、过渡以及实验等过程中均可引入,适时、适度、适当地将两者结合,以润物无声的方式敲打学生的心灵,让中华优秀传统文化深深植根于青少年的心中。

在课堂导入环节引入谚语、成语、诗词、古代科技成果等来创设情境,有助于激发学生学习的化学的热情,创造良好的课堂氛围。例如:“只要功夫深,铁杵磨成针”,这句话对于大部分学生来说可谓是信手拈来,相传李白少时读书学业未成,随即便放弃,在路上偶遇一妇人在磨铁杵,便问之,其答:欲作针。随后李白恍然大悟,重新完成了学业。教师在讲解物质的变化时便可引用该句,以学生熟悉的一些生活用语,来帮助学生更好地理解物理变化的本质,掌握区别物理变化和化学变化的方法。再如:学习“金属及其化合物”这一部分内容时,教师可引用“真金不怕火炼”这句俗语,其寓意是意志坚强的人或者有真本事的人都能经得起考验。真金在我们化学定义中则是指“金”这种单质,真金不惧火,说明其化学性质十分稳定,那么其他金属的活泼性又如何呢?由此可以引导学生探究金属的活泼性。

四、总结与思考

通过本文对高中化学课堂渗透中华优秀传统文化的教学片段设计可以看出,传统文化包罗万象,可渗透的素材纷繁多样,在课堂教学的每一个环节都可以进行中华优秀传统文化的渗透教育,不同环节的渗透所指向的效果也不相同。随着科技水平的进步发展,传统文化的呈现形式也为我们提供了更加多元化的选择。灵活地在教学中选用中华优秀传统文化素材,不仅能够促进学生的全面发展,更能够让学生的化学学习变得丰富多彩、让中华优秀传统文化真正“活”起来。

参考文献:

- [1] 李北辰. 化学教学与传统文化融合的教学策略[J]. 中学化学教学参考, 2018, (22): 16-17.
- [2] 陈丹妮. 高中化学教育中的传统文化元素考察[J]. 福建基础教育研究, 2015, (11): 62-64.
- [3] 王作虎. 在高中化学教学中渗透传统文化的方法探究[J]. 数理化解题研究, 2019, (30): 87-88.