

小学低年级语文阅读教学的开展策略

蒋旭东

江西省宜春市丰城市石江乡中心小学 江西 宜春 331111

摘要:小学语文教学工作开展期间,阅读教学在其中占了很大的比重,通过带领小学生进行有效阅读,能够让他们在日常学习中接触到更多的汉字,所能够掌握的语文表达手法也会变得越来越多,更有利于他们接触和掌握更多的语文表达手法。鉴于此,本文对小学低年级语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词:小学语文;低年级;阅读教学;开展策略

新课程改革的背景下,很多教师不会再过度重视学生的书面成绩,小学阶段的语文教师越来越注重学生的阅读学习水平。而通过对小学生进行阅读教学,语文教师能够让小学生感受到文章中所蕴含的积极思想,也能通过阅读教学对学生进行思维品质的培养。因此,小学语文教师必须采取有效方法来改善小学语文阅读教学的实际现状,从而更好地借助阅读教学的优势。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

新课改以来,学校和社会积极倡导语文阅读,每个学校都开展了形式多样的语文阅读活动,引起了一部分家长的重视,然而当前学生的阅读行为仍存在各种弊端,主要问题有以下几个方面。

(一) 阅读兴趣比较单一

许多低年级的孩子将大把的阅读时间都花在看漫画书上,走迷宫的图书更是看得乐此不疲,造成阅读的书籍比较单一,存在阅读偏食、营养价值不高的现象。

(二) 阅读量不够

很大一部分原因跟家庭环境有关,特别是外来务工的子女,家长平时无暇顾及孩子的学习,更无法提供大量的书籍供孩子阅读。

(三) 课外阅读时间的比重减少

许多家长给孩子报了各种各样的补习班、兴趣班,挤占了孩子大量的课余时间,再加之手机游戏等电子产品的影响,孩子的课外阅读时间变得越来越少。

二、小学低年级语文阅读教学的开展策略

(一) 深化教材内容

备课是教学开展的关键,从学生的主体出发,制定合理、有序的备课计划,不仅能保证课堂活动的实施效果,还能使学生在认知理解中得到最大化的学习体验。教师应深化教材内容,把握备课环节,认真梳理教学目标和活动细节,从实际出发,落实主体需求,制定备课计划,坚持备教材、备学生、备教法的原则,正确引导学生的学习方向,科学筹划教学活动,从而保证学生主体的渗透的实效性和参与感。

例如,在《植物妈妈有办法》的备课中,教师根据课标要求和学生实际情况,结合学生的主体基础和认知特点,将理解文中重点语句、了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法为本节的重难点,着重展开讲授。此外,根据学生的实际情况和语言特点,采用情境预设、小组探究、表演体验的方法展开本节的的教学活动,提升学生的学习兴趣和探究质量。

(二) 激发阅读兴趣

老师在教学过程中要善于引导学生,惊起学生心中的波澜,深深地吸引学生。

比如,《曹冲称象》,老师在领着孩子们了解了曹冲称象

的步骤,体会称象办法的巧妙,感受到曹冲的聪明过人之处后,提出“聪明的曹冲不仅在称象这件事上表现得特别出色,关于他的故事还有不少呢!我们一起来读读《曹冲的故事》之《智救库吏》《堆鸡起舞》。”在阅读过程中,孩子们深深地被曹冲的机智过人折服了,老师再次出示文言文《智救酷吏》古今对译。“冲乃以刀穿其衣,若鼠啮者,入见,谬为愁状,公问之,对口,俗言鼠啮衣不吉,今儿衣见啮,是以忧,公口,妄言,无苦……”这时候的学生不仅对历史人物感兴趣,更是对中国古代的文言文产生了浓厚的兴趣,聊聊几笔,就能将一个故事完整生动地描绘出来,读着还朗朗上口,学生再读类似的文章时也会觉得有意思起来了。培养学生的阅读习惯,要注意培养学生广泛阅读的兴趣,避免阅读内容的单一。老师光靠课堂教学几十篇课文是远远不够的,必须通过阅读教学,激发学生在课外主动找读物看的兴趣。

(三) 借助信息技术

在以往课堂上,教师占据了主导地位,很容易形成“一言堂”,借助信息技术强大的感染力去帮助学生理解抽象的内容,加强师生之间的反馈交流,有助于推动教与学的有效开展,从而构建高效的语文课堂。

例如,教学《刺勒歌》,古诗的特点就是言简意赅,小学低年级学生由于认知思维发展有限、生活阅历也比较少,可能在古诗学习上特别是意境的感悟、情感的理解上存在一定的困难。此时,我们借助信息技术去为学生们播放刺勒川草原风光的录像:这里是美丽富饶的刺勒大草原,位置是在阴山脚下。这里的天空好像一顶巨大的圆顶帐篷,笼罩着大草原的四而八方,这里马儿尽情地奔跑,远处一群群肥壮的牛羊在茂盛的牧草间吃草,风吹过它们的身影时隐时现……如此景象可以很好地引出诗题。教师:“看完这段视频,你觉得大草原怎么样?”借助这段视频,学生们从视觉上深深领略了美丽辽阔的大草原风光,知道了名叫刺勒川的地方,也懂得了为什么那么多人去赞美它,也对这里一直流行着的一首赞美它的民歌,也就是本文的学习内容《刺勒歌》所要表达的情感有了深刻认识。

三、结语

当前在小学语文阅读教学工作中依然存在各种问题有待完善,而作为一名合格的小学语文教师,要依据当前教学工作中存在的问题不断地更新优化教学手段,最终提升语文阅读教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 罗怡.小学低年级语文阅读教学策略探究[J].科学咨询,2018,(33):79-80.
- [2] 邵素萍.小学语文低年级阅读教学的改革研究[J].人文之友,2018,(19):255.