

情感教育在语文教学中的渗透研究

李文连

江西省宜春市上高县锦江镇五里小学 江西 宜春 336400

摘要:随着我国教育的不断深入,情感教育在当今的教育领域中受关注程度越来越高。情感教育主要是以培养学生综合素质为主要目的,同时也是我国新课改提出的基本要求。在小学语文课堂教学过程中,不断渗透情感教学能够让学生的技能掌握水平得到提升,同时也能够为实现小学生全面发展打下坚实基础。鉴于此,小学语文教师在实际教学过程中,应该合理利用情感教学方法对小学生人生观和价值观的形成进行引导。本文主要基于情感教育的小学语文教学进行探讨。

关键词:情感教育;语文教学;途径

小学语文教材中蕴含了丰富的情感,在学习过程中,学生的的情感体验明显增强。然而,在小学语文教学中,很多教师过于强调讲解教材知识,没有关注情感教育,导致学生只能够熟练掌握知识点,而缺失情感。

一、情感教育的现实意义

(一) 提高学生的自我调控能力

由于小学生年龄偏小,缺乏丰富的社会经验,不具备较强的认知能力,导致他们对社会事物的认知出现问题。在这种情况下,大部分学生的自我控制力缺失,很难控制个人情感。为此,在小学教育过程中,教师应重点提高学生自我控制方面的能力。教师可以将情感教育渗透在教学中,使学生正确认知情感教育的现实意义,增强学生明辨是非的能力和自我调控能力,从而更好地促进学生健康成长。

(二) 完善学生人格

小学是学生受教育的初始阶段,他们尚未形成完善的人格,对于事情真假和对错的认知始终存在不足之处。另外,有些学生不具备感恩意识和集体意识,若任由他们发展,必然会对他们产生不利的影响。在小学语文教学过程中,教师可以引入情感教育,利用教材内容渗透感恩与爱国教育,不断提高学生的思想道德素质,当不断完善学生的人格。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 挖掘教材资源,把握情感教育因素

对于小学语文教学来说,教材是小学生开展学习的主要。小学语文教材是以小学生年龄特征、学习能力进行编撰,因此,在小学语文课堂教学过程中教师要对教材教学资源进行深入分析。通过分析可以发现,大部分阅读教材内容中都包含着很多情感因素,而且能够直观的体现出作者在写作过程中的情感。

例如,在进行《晏子使楚》课程学习的过程中,就是在进行课文讲解之前,首先要对晏子使楚的历史背景进行解释介绍,对春秋战国时期,战争频发对百姓造成的困扰,以及楚国凭借强大实力来压迫其他国家的现象进行阐述。在此基础上,就是可以提问:“小朋友们,如果你们是晏子会如何与楚国进行交涉?”通过这种方法让小学生的的情感意识得到激发,同时也能提升小学生的学习积极性。而且大部分小学生对历史故事比较感兴趣,就是通过讲述历史故事能够积极培养小学生的爱国情感,在此基础上能够让小学语文课堂教学效果得到进一步提升^[3]。

(二) 以情景教学培养学生情感意识

小学生本身的年龄就小,而且大部分小学生在家长呵护下并未真正接触社会,社会阅历和经验比较欠缺,在进行语文知识学习的过程中,对于教材内容的理解具有局限性,而

且不能及时感知教材内容中的情感因素。鉴于此,在小学语文课堂教学过程中,教师可以充分利用多媒体技术为小学生创设教学情景,以此来激发小学生情感思维,并使小学生的的情感意识得到强化。

例如,在进行《开国大典》这一课程教学的过程中,由于大部分小学生对这一历史事件的了解不足,因此不能对开国大典进行深刻感知,是指对于开国大典的历史事件过程也没有基本了解。在这种情况下,教师可以利用网络来查找开国大典相关资料,大量下载中华人民共和国成立的相关视频、文字资料,并在课堂教学中为小学生展示,以此来调动小学生的学习积极性。与此同时,教师可以带领小学生唱国歌,让学生通过耳濡目染来培养起爱国情怀。

(三) 完善学生情感素养

由于受到传统教育思维的影响,目前很多小学教师仍然认为小学语文教学仅仅局限在课堂教学方面,而且理论知识教学是小学语文教学的主要内容。对于小学生来说,其本身比较活跃,这种枯燥的教学方式下不能充分激发小学生的思维能力,也不能实现小学生核心素养的强化。甚至在一些情况下可能对小学生身心发展和思维能力的提升产生阻碍。因此在小学语文教学实践中,小学教师要适当的开展实践活动,以此来调动小学生的学习兴趣,实现小学生情感素养的培养。

例如,在中国传统节日前夕,教师首先可以问学生详细介绍传统节日的来源,以及我国传统节日的风俗习惯,在此基础上合理的开展实践活动。如在母亲节前夕,教室可以组织学生通过制作贺卡、绘画、手工等方式来表达对母亲的感恩。在国庆节前夕,教室可以以国庆为主题来组织学生共同完成手抄报的制度,通过多种方式来让小学生的德育认知得到强化,同时也能够让小学生实际动手能力得到培养,进一步促进小学生核心素养实现全面发展。

三、结束语

总而言之,基于素质教育理念下,我国教育部门对情感教育给予高度重视。作为小学语文教师,在日常教学活动中要认真贯彻新课改理念下情感教育的基本要求,通过多种方式为学生创设出更加生动的教学环境,以此来实现小学生情感教育认知的完善,促进小学生实现全面发展。

参考文献

[1] 徐嘉仪. 语文阅读教学中情感渗透的途径探究——基于新课标背景[J]. 新西部(理论版), 2016(21): 166+27.

[2] 黄伟. 核心素养视域下民国与当代小学语文教材若干课文比较与审思[J]. 南京晓庄学院学报, 2017, 33(02): 37-50.