

小学语文教学中个性化阅读模式的探索

杨 允

河北省唐山市路北区鹤祥实验小学 063000

摘要:在我国教育事业不断发展、教学水平不断提高的背景下,各个学校在追求小学生学习技能水平提高的同时,对于小学生综合素养和个性化培养也越来越重视和关注。在阅读教学中,小学生进行个性化阅读,可以更好地发挥小学生自身的特点和能力,更好地将小学生身上的潜力和优势进行提升,从而促进小学生综合能力素养的提高,使小学生得到全面发展。

关键词:小学生;个性化阅读;实施策略

语文是启发学生心灵和智力的重要学科。为了更好地激发学生的阅读理解力和创造力,教师需要充分发挥引导作用,考虑小学生的心理发展特点,尊重学生的个体差异性,在课堂上积极鼓励学生对本文本进行个性化解读,发挥学生的积极性和能动性,培养学生的阅读能力和创新思维,帮助学生克服语文学习中遇到的困难,不断提高语文综合素养。

一、充分激发学生的阅读兴趣

激发学生学习兴趣一直是各科教师不断研究的内容,因为每一种“激趣”手段在长时间应用下都会失去作用,需要教师不断创新“激趣”教学手段,进而利用新奇的教学手段吸引学生的注意力,在达到“激趣”效果后良好引入本节阅读教学的内容,达到保障阅读教学效果的目的。因此,教师在开展个性化阅读教学时应分析学生的喜好,进而创建出有效的“激趣”手段,达到充分激发出学生阅读兴趣的教学目的。由于小学生年龄较小且具有好奇心重、好动的特点,教师在设计“激趣”阅读教学手段时,可以采取“讲故事”“游戏”“新奇事物的引入”等教学方式激发学生的阅读性。讲故事教学模式利用的是小学生喜爱听故事的特点,游戏教学模式利用的是小学生好玩、好动的特点,新奇事物教学法利用的是小学生好奇心重的特点。通过针对学生特点设计“激趣”教学手段,可有效达到激发学生阅读兴趣的目的。

例如,教师在引领学生个性化阅读《陶罐和铁罐》时,为了激发学生阅读兴趣可采取角色扮演的游戏教学模式,教师可以将小学生进行分组,采取四人一组的方式完成角色扮演的游戏。根据课堂教学时间可以选择出三组学生进行表演,而未参演的学生对三组学生的演绎过程进行评价,评价出哪组同学演绎的过程,在表情、行为方面能够充分体现角色的内心。通过采取角色扮演的游戏教学手段,可激发出学生积极参与的兴趣,未参加表演的学生会因自己成为评委而产生认真观看的过程,并在认真观看的过程中对文章内容产生了深刻理解。

二、创建民主个性化阅读氛围

每位学生的生活经历与个性爱好都具有差异化,特别是思维方式也具有千差万别的特点。如果教师在开展个性化阅读时采用统一的要求与标准答案会将学生的个性化进行抹杀。因此,教师在开展个性化阅读时,应注重引导学生表达出自己不同的想法,达到标新立异的效果。另外,教师还应鼓励学生向教材提出疑问、向教师提出疑问,进而在师生间探讨疑问的过程中培养学生的理解能力。教师在课堂教学中可以根据阅读的内容创设辩论会,教师可向学生提出发散性的问题,让学生站在自己的见解角度阐述自己的观点,而在其他学生阐述不同意见时,能够再次利用语言进行辩论,通过“唇枪舌剑”的过程培养学生独立的思想意识及能力,进而提升个性化阅读教学质量与效率。

三、激发学生创新与探究意识

我国教育已经对各科教师提出了培养学生创新思维的教学要求,因为当下需求的人才标准是具备创新能力。因此,教师在开展个性阅读教学时应注重培养学生的创新思维及能力。在实际教学中,教师可通过引导学生探究知识的过程,培养学生的创新思维,因为学生只有在探究过程中,会动用大脑进行思考,而在思考过程中会通过多角度的想象,创新出不同的思想理念,实现了创新思维的有效培养。教师在备课时应根据阅读的内容设计探究性问题,要求创建的探究性问题应具有个性张扬的特点,避免具有唯一性的答案,让学生的思维站在不同的角度思考探究性问题,可以创建出多种答案进而达到了创新思维的有效培养。

四、优化个性化阅读教学方法

教师在引领学生开展个性化阅读时应应对教学方法进行有效优化,具体优化方式应采取如下三个方面:第一,将阅读时间交还给学生。教师在进行个性化阅读教学中,应让学生成为真正的阅读者,应将阅读教学时间充分、合理化给予学生,让学生通过阅读与思考的过程对阅读内容产生理解,并形成自己个性化的见解。教师在教学中只应起到组织学生阅读、引导学生

挖掘阅读知识点、激励学生积极阅读的作用。教师可以通过示范阅读技巧的方式,让学生掌握阅读方法,进而在自主阅读的过程中正确应用阅读方法,还能够快速理解文章内容。第二,帮助阅读能力一般与较差的学生。每位学生学习能力的不同,导致阅读学习效果存在差异化。教师在个性化阅读教学中应注重阅读能力一般与较差的学生,站在学生学习能力的角度设计适宜的阅读问题,能够让学生完成的同时,还具有一定的难度,既可完成阅读任务,还能够实现阅读能力的提升。通过因材施教的教学过程,促进课堂中每位学生的阅读理解能力都有效提升。第三,鼓励学生采用多种阅读方法。每位学生会因个人喜好、学生能力选择不同的阅读方式,比如摘抄优秀的句子、在文章中进行重点标注等。教师应鼓励学生阅读时采用多种阅读方法,而不应固定一种模式让学生学习。另外,

教师还应在学生阅读完成后,利用提问的方式了解学生对文章的掌握程度,再通过相关练习巩固学生知识点。

五、结论

为了不断提高个性化阅读教学效果,初中语文教师应该充分尊重学生的个性差异,激发学生的学习积极性,帮助学生发扬个性,拓展想象空间,对文本进行多元化的解读。在教学实践中,教师应该注意在增强学生的语文知识技能的同时,提高学生的思维能力和创造能力,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 赵璐瑶. 试论个性化阅读在初中语文教学中的应用[J]. 读与写, 2020(23).

