

# 浅析小学语文文言文教学策略

吴忠新

江西省宜春市上高县新界卜中心小学 江西 宜春 336400

**摘要:**文言文是语文学习的重要内容,是学生语文知识、能力和素养获得提升的一种学习途径。在小学阶段,学生接触一些比较简单容易理解的文言文,但是因为没有语言环境,在学习中还是会感到困难。本文就小学阶段的文言文教学的问题,提出了小学语文文言文教学策略,以供参考。

**关键词:**小学语文;文言文学习;教学效果

我国白话文的使用时间较短,还没有形成一套健全的白话文德育体系,而文言文由于承载了数千年的文明历史,早已经形成了一套逻辑自洽的文言文德育体系,不仅有生动有趣的文言文小故事,还有微言大义的名言警句,所包含的内容更是应有尽有。小学阶段的学生正处于一生当中思维最活跃的阶段,同时也是塑造底层逻辑思维最重要的阶段,只有接受最完善的德育,才可以为学生今后形成稳定、正确的价值观念提供应有的保障。

## 一、小学语文文言文教学中存在的问题

### (一)没有开展分层教学

从当前的情况来进行分析,大多数小学都开始对文言文教学方式进行研究,但是在诸多因素的影响下,并没有获得较好的成果。大部分小学语文教师在开展文言文教学时,都只是将文言文的意思进行翻译,并讲解其中的重点词句,这就导致小学生很难找到文言文学习的重点所在。教师在布置课后作业时,所设置的问题难度不一,小学生自主解决的难度比较大。部分小学语文教师甚至用初中、高中的文言文教学方式给小学生进行讲解,导致小学生所学的知识已经远远超出小学生能够理解的范畴,很难取得预期的教学效果,而教师却认为是因为教学的过程中所涉及到的文言文知识比较少所导致的,这严重阻碍了小学生文言文教学的顺利开展。

### (二)教学的方式过于单一

因为在小学阶段开展文言文教学的时间比较少,大部分小学语文并没有足够的时间探究小学语文文言文教学对策,只能使用单一的教学方式开展文言文教学。在教学的过程中,教师没有及时投入文言文教学之中,所创设的环境并不利于文言文教学的顺利开展,导致所进行的文言文教学无法达成预期目标。

## 二、小学语文文言文教学策略

### (一)增强学生理解,提高学生积极性

学生在学习新知识时,倘若连文章都读不懂,读不通,就没有办法去理解,那么他们的学习积极性会被打击,在课堂的活跃度会降低。小学语文文言文教学模式比较单一,教师要想提高课堂活跃度,可以在每篇文言文讲解前先讲述相关小故事,帮助学生加强对于文章基础的把握,促进学生理解文章大意。

例如,在《囊萤夜读》一课中,教师可以先用白话文讲述这个故事,看是否有同学知道这个成语。之后教师先让学生熟读文言文。小学生必须要具备独立的阅读能力,注重知识的积累,从而形成良好的感知能力,确保每个字都能读出,如“胤”“囊”这种在文章中不常见的词。对于文言文,只有学生熟读,教师才能进行接下来的课堂教学。基于文言文的特殊性,趣味互动的氛围能够很好地提高学生的学习效率和积极性,让学生对课堂内容的吸收率达到更高水平。教师可

以提出相关的问题“如果没有蜡烛或者萤火虫,那还能用什么去照亮呢?”或“为什么古人要那么努力学习呢?”。学生通过问题的回答去积极思考答案,给出自己的回答。在这一过程中,学生的学习积极性被潜移默化地激发出来,进而促进了文言文教学的进展。

### (二)加强学生积累,提高课堂效率

在平时语文积累中,教师应该注意学生对于文言文知识的积累。常言道,不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海。只有量的积累才能产生质的变化。当学生具备一定的文言文常识和素养时,学生的学习难度就会减少,他们的学习能力才会不断提高,进而保证了文言文教学的目的实现。

例如,在讲解《学弈》一课时,单看题目学生根本不清楚文章讲的是什么故事。但如果学生知道“弈”是指“下棋”的意思,那么对于文章大意的困惑也就迎刃而解了。在“一心以为有鸿鹄将至”这一句中,“鸿鹄”就成了学生的学习难点,若学生平时积累足够多的话,很容易就知道“鸿鹄”指的就是“天鹅”。学生可以进行联想积累,“鸿鹄之志”就是指远大的理想抱负。日常积累能解决许多文言文学习的困惑,帮助学生理解,使师生之间产生良性的互动。最好每个学生能够准备一个积累本,把日常学习积累内容汇总,每隔一段时间进行翻看,加深积累记忆。

### (三)学会提出质疑,能够学以致用

在学生理解文章的基础上,他们肯定会存在诸多疑惑,让学生提出质疑,解决问题也是课堂教学的重要内容。在讲解文言文的过程中,教师也要及时向学生提问,让学生给予反馈,了解学生的困惑所在,对症下药,方能治病,让学生把文章学习透彻。

例如,在《两小儿辩日》教学中,教师及时向学生提问,将重点问题放在那些他们理解起来较为困难的词句上,点拨性的提问可以让学生更好地理解文章。在教学结束后,教师可以向学生提问“这两个小孩哪个更有智慧呢?”在学生交流后,鼓励学生大胆发表自己的意见或者提出质疑。在课堂结束后,教师可以由易到难、由浅入深地引导学生进行仿写。学生可以模仿课本中文言文句式进行自我写作,进一步理解文言文的主旨大意,提升写作能力,以学带用。

## 三、结语

小学语文教材中的文言文告知了我们文言文的学习价值和教学的重要性。因此,小学语文教师必须重视文言文教学,不断反思教学过程中出现的问题,采取积极有效的措施、科学合理的教学手段,激发学生对文言文的学习兴趣,提升他们的文言文阅读能力,从而提升他们的语文素养。

## 参考文献:

[1]金鸿.小学语文文言文教学策略探究[J].新教师,2015(7):65-66.