

小学信息技术课堂下创客教育实施策略分析

李世杰

山东省乳山市白沙镇中心学校 264504

摘要:小学是我国义务教育的首个阶段,学生会在小学时期对各个学科有初步的认识和了解,所以,在小学阶段引导学生对各个科目进行有效学习是非常有必要的。不过让学生达成良好的学习效果只是小学教育的一部分,更重要的是利用学生能够感兴趣的教學方法激发学生在各个科目中的学习兴趣,让兴趣带动学生进行主动学习。

关键词:创客教育;小学信息技术;教学策略

创客教育是一种通过课堂活动、环境等引导学生进行创新的新型教育方法。它能够有效的激发学生的好奇心和求知欲,让学生主动对知识进行思考和探索。学生在创客教育的影响下,能够更好的掌握教师教授的知识,也能够在学习的过程中对信息技术产生自己的理解。这样也有利于学生在升入初中、高中后进行更深层次的学习,在进入大学时能够更准确的找到自己喜欢并擅长的科目,从而发展成社会需要、专业度高的综合型人才。

一、通过情境教学来激活学生思维

若要使小学生创新能力得到有效培养,必须是学生能够形成创新意识,从构建主义教学理念可以了解到,在进行课程教学时,学生接受知识的方式不应过于被动,应该在创客情境之中不断发现和探索知识,从而使自身知识经验能够实现优化和重新组合,进而使自身知识结构得以形成。所以在进行小学信息技术教学时,应该创设一些与小学生的日常生活密切相关的情境,从而使小学生的创新思维和动力得到激活,并实现创新型人才的培养。例如,在讲授《使用记事本》一课时,教师可以对学生提问:“同学们,平时大家有写日记这一好习惯吗?”、“同学们通常都是通过哪种方法进行记事的呢?”,若学生回答:“使用纸笔记事”,则教师还可以追问:“那同学们知道怎样通过电脑来完成日常记事吗?”然后便可以引入正题,将电脑中的记事本详细的介绍给学生,同时还需引导电脑记事本正确的使用方法和操作流程,并鼓励小学生自主的完成一次电脑记事本记事。在上述教学过程中,可以引导学生回想自身的生活经历,然后营造生活情景,并鼓励学生自主探索,从而使学生能够形成自主学习意识。

二、通过研究作品来积累经验

在小学学习阶段,小学生的知识储备以及生活经验并不丰富,使小学生难以以自身知识和经验来参与创新活动,所以若要实现创客教育模式在小学信息技术教学中得到有效应用,可以鼓励学生对现有一些成功的创客作品进行研究,从而帮助小学生形成信息技术作品的制作思路以及相关的内容结构,这不仅能够使学生的信息技术知识得到增长,而且还能够使学生思维活力得到激发。例如,在讲解《制作精美书》一课时,可以先通过电脑将设计成功的书签作品展示给学生,并问学生:“同学们,大家觉得这个书签漂不漂亮?”学生会回答道:“漂亮”,教师可继续提问:“那同学们知道这个书签

是如何制作的吗?”,然后可以采取小组合作学习的方式让学生进行分组讨论,并通过小组交流合作的方式来完成书签的制作,最后将各小组的书签作品进行展示,从而使知识探究任务得以自主完成。在小组合作学习过程中,教师可以对各小组制作情况进行观察,若学生在某一方面存在疑问,教师应该耐心指导,从而帮助学生顺利完成作品制作。

三、通过任务模仿来提升学生的实践创新能力

实践学习往往能够带来新的收获,实践能够使使学生将知识经验直接获取,并且还能够对学生的學習质量进行有效检验。所以若要将创客教育模式有效的应用于小学信息技术教学之中,必须为学生积极创建课堂时间的机会。任务模仿属于一种常见而有效的课堂实践模式,在培养学生实践创新能力的过程中,可将该实践模式应用于课堂教学之中。

四、通过作品分享实现学生之间的经验交流

在创客教学中,不应该因教学而教学,还应该引导学生进行经验交流,教师在指导学生进行作品创作时,需要确定作品创作后的分享环节,不仅要让学生享受创作过程中的乐趣,而且还要让学生在作品分享中有所获,可以将每一名或是每个小组完成的作品进行展示,并进行组间或是学生之间作品互评,从而使每一名学生能够了解自身作品存在的优点和缺陷,进而将缺陷改正,将优点继续保持。并在此过程中使自身能够了解其他同学作品的优点,将他人作品优势融入到自身作品之中,从而使自身得到提升。

五、结语

创客教育是顺应新课改要求的新型教育方法,将创客教育与课本内容相结合并对课堂活动展开有效设计能够很好的激发学生学习兴趣、锻炼学生学习能力、发展培养学生的创造力和想象力。信息技术课为学生提供了展示、学习的机会和平台,作为信息技术教师,更应该从创客教育入手,给学生发挥的空间,将学生培养成为优秀的学习者。

参考文献:

- [1] 姜雪霜. 创客教育在小学信息技术中的应用[J]. 赤子, 2017(30): 164.
- [2] 徐新中. 创客教育视角下的小学信息技术教学[J]. 基础教育研究, 2019(18): 27-28.