

小学低年级班主任班级管理艺术探究

张美龄

广东省深圳市光明区公明第二小学 518106

摘要:小学低年级学生年龄较小,班主任在进行班级管理时,要作为学生的指导者和启蒙者,用心关爱学生,建立与他们平等、友好的关系,运用班主任的个人魅力和管理艺术对学生进行引导和教育,使他们在班主任爱的教育下养成良好的行为习惯和学习习惯,促进他们综合素质的发展。

关键词:小学低年级;班主任管理;创新方式;师生互动

班级,是小学生日常学习中所在时间最长的一个地方。因此班主任的管理能力以及班级形成的管理氛围,会对小学生的思想以及行为习惯造成直接影响,对小学生的成长以及发展也会起到无法磨灭的作用。近年来,随着教育改革的全面切入,小学低年级的教师不仅要引导学生学习基础的启蒙知识,还要求教师注意培养学生良好的行为习惯以及班级管理,为小学生的茁壮成长奠定稳定基础。

一、小学低年级班主任工作面临的挑战

(一)在与学生的交流中,没有从人格层面建立与学生的平等关系

老师若是一味地将学生看作孩子,不能给予其充分的信任,在开展班级管理工作期间不能放任学生进行力所能及的工作,会造成学生和班主任之间缺乏交流,形成单方面的分派任务与执行任务的现象。长此以往,则会影响学生配合班级管理工作的主动性,还可能引起学生的反感,进而降低班级管理工作开展质量。

(二)小学低年级班主任的工作压力比较大

小学时期对于学生来说至关重要,所有新颖的事物均能引起学生兴趣,同时各个学生的素质不同,致使其德育程度也不尽相同。譬如,部分学生比较淘气,授课期间注意力不集中,课后作业完成情况不佳,阻碍了班级管理工作的开展。班主任在平常管理工作期间会耗费较大的精力管理此部分学生,进而加大了班主任的工作量。同班级中学生众多,各个学生学习能力不同,班主任不能确保所有学生的学习成绩均符合教学目标。并且个别学生的父母不能良好地协助老师开展教育,进而降低了班级管理的工作效果。

二、小学低年级班主任工作的应对策略

(一)加强师生互动,提高班级管理实效

在传统的班主任管理过程中,班主任给学生颁布指令,学生只负责执行即可,在被动的管理过程中,学生对班级的发展和班主任组织的各项班级活动没有责任感,他们认为班级管理工作是班主任的事,与他们无关。随着素质教育的进行,小学低年级班主任在进行班级的管理时要把班级的各项管理工作和学生的参与、付出结合起来,班级取得荣誉时,要肯定学生的努力参与,使他们从中受到激励,增强对班级的责任感,让他们能够从班级的发展中获得荣誉感,积极地参与到班级的各项工作中,提高班级管理的有效性。

例如,学校的体育运动会上,班级取得优异的成绩时,班主任可以对老师说:“有了大家的积极参与和在运动场上的拼搏,我们才能取得这么好的比赛成绩,你们每个人都是最棒的!让我们为自己、为班级鼓掌!”班级获得卫生流动红旗时,班主任可以对老师说:“我们班级的卫生离不开大家每一个人的付出和努力,正是由于大家的努力,我们才创造了这么好的卫生环境,希望大家能为了让流动红旗继续待在我们班而努力。”在班主任的激励下,学生参与班级各项工作的

积极性更加高涨,班级的发展与学生建立了密切的联系,能够增强学生的参与热情,推动班级各项管理工作的顺利进行。

(二)搭建成长平台,提高自主管理能力

随着素质教育的发展,低年级班主任在进行班级管理时要改变传统教学固定的管理方式,结合创新观念来管理班级的各项活动,充分调动学生的积极性,让他们能主动完成班主任布置的各项任务,增强自我约束能力,使班级管理工作取得良好的管理效果。

例如,进行班级的学习管理时,班主任可以让学生轮流担任语文课代表、数学课代表、体育课代表等,让他们协助各科教师管理课堂纪律,收取、发放各科作业等。通过轮流参与管理,每个学生都能提高认识,为了使班级的学习工作顺利地进行,他们能积极主动地服从班主任、各科教师、课代表的管理,促进教学工作顺利进行,使班级在学习方面获得更大的进步。进行班级的纪律、卫生等方面的管理时,班主任也可以采取轮流负责的方法,让每个学生都体会到班主任的责任和义务,加强自我管理和自我约束,使班级管理取得良好的效果。

(三)采取分类措施,提高心理健康水平

低年级小学生的性格特点不同,他们与班主任的互动方式也不同。班级中一些外向的学生在学习或生活中遇到问题时,能主动寻求班主任的帮助,使他们顺利解决成长中遇到的难题。而班级中一些内向的学生,遇到学习或生活中遇到困难时,不会主动向班主任倾诉,只是靠自己默默消化面对困难的痛苦和压力,如果他们的心理压力得不到疏导,会影响他们的心理健康。因此,班主任在进行班级管理时要关爱学生,关注学生的心理健康状况,针对班级中学生的不同性格特点,采用不同的教育引导方式,重点关注不善于倾诉的学生,了解他们遇到的难题,并提出有效的指导意见。

三、结语

综上所述,低年级的小学生年龄偏低,自身不具备较强的自我管理能力和自我控制能力,并且具有较高的好动性以及好奇心。所以,班主任管理这一部分学生时,就不能一味地使用强制管理手段,而是要需要采取多样的管理方法,并要循序渐进地对小学生进行管理,注重培养小学生的行为习惯、个人观念。

参考文献:

- [1] 高燕,胡强.小学低年级班级管理策略研究[J].辽宁教育,2019(22).
- [2] 朵金存.如何做好小学低年级班级管理工作[J].课程教育研究,2019(23).
- [3] 晁瑾娜.如何做好小学低年级班级管理工作[J].中国校外教育,2017(12).