

异地扶贫搬迁学校问题儿童教育策略

鄢 丽

贵州省普定县第七小学 贵州 普定 562100

摘要:在决战脱贫攻坚的关键时刻,各相关地方全力推进异地扶贫搬迁教育保障工作,确保安置点配套学校按时开学,兑现不让一个搬迁群众子女因搬迁而辍学的庄严承诺。教育保障是做好异地扶贫搬迁“后半篇文章”的重要内容之一。而异地扶贫搬迁学校中问题儿童的教育问题,也成为了现今教育工作者研究的重要内容。鉴于此,本文对异地扶贫搬迁学校问题儿童的教育策略教学进行了探索。

关键词:异地扶贫搬迁;学校问题儿童;教育策略

一、搬迁学校问题儿童概述

搬迁学校问题儿童初到一个新的环境,会出现很多心理上的不适应,这也是诸多研究者非常关注的一个话题。因此,就搬迁学校问题儿童心理适应问题,我们访谈了校领导、教师和学生,试图从不同的角度全面把握这一问题。相较于本地孩子,搬迁学校问题儿童更易存在敏感、缺乏安全感、情感脆弱等问题。比如,有的儿童强势、不吃亏。不能摸一指头,谁动他一下,就非得打回去,生怕自己吃一丁点亏。这类孩子极为敏感,他们以“强势”为盾牌抵御“伤害”,表现出过度的自我保护意识。而有些儿童就很内向、少言寡语,他们在学校不怎么说话,不会惹事,但也不积极,做事总往后缩,你批评他表扬他,都低着头不说话,能感觉到一些抵触情绪。这类孩子常常将自己封闭起来,拒绝与他人交往,以此避免“伤害”。“不积极”的态度就是他自我保护的方式。还有个别儿童表现出一些矛盾的个性特征,一方面,他们有强烈的伙伴期待,希望得到他人的关注,也试图与他人交往,表现出想要融入新环境的倾向,另一方面,他们又比较敏感、脆弱,面对挫折不能正确归因,认为老师不重视他,同学好像也不喜欢他,常常委屈落泪,并沉浸在这种负面情绪里。

二、异地扶贫搬迁学校问题儿童教育策略

(一) 实施对口帮扶

异地扶贫搬迁学校应构建以人为本的制度文化,在对所有学生一视同仁的基础上,实现对不同儿童的个性化关注与关怀。“对口帮扶”是关注儿童个体化差异,引导他们走出文化困境的有效策略。首先,学校应对新转入的儿童进行全面了解,如了解其家庭情况、教育经历、心理健康状况以及有无过往病史等信息。其次,基于儿童信息及其入学之后的行为表现进行精细分类,可以尝试三维细分法。第一维,按照帮扶类型,分为经济资助、精神帮扶以及需要经济资助和精神帮扶的双困生;第二维,根据困难程度,划分为特困生、普困生以及非困生;第三维,依照儿童文化适应阶段,分为接触感知期儿童、冲突调试期儿童以及融入期儿童。最后,针对不同类型、程度、阶段的儿童给予“对口帮扶”,比如,处于接触感知期,既需要经济资助,又需要精神帮扶的特困生,学校可以施行“多对一帮扶”,除了常规的贫困补助和班主任的特别关注,可以安排没有家庭负担的女教师做“爱心妈妈”,既能在生活和学习上提供帮助,又能让刚刚进入新环境的儿童多一些安全感。还可以安排热情开朗的“老生”为他们讲解学校历史文化,带领他们熟悉学校环境,促进儿童

对新学校的熟悉与认同。需要特别注意的是,对儿童的信息了解,分类及帮扶都应保密处理,低调进行,保护孩子的自尊心和隐私。至于特困生、普困生和非困生的划分标准,以及帮扶活动中具体的师生比例要根据学校儿童数量和教师数量的具体比例情况而定。

(二) 促进文化重构

文化适应是主体自身的一种行为方式和生存策略,离不开主体能动性的发挥。促进儿童摆脱文化困境的关键在于激发其文化适应的内生力量,积极发挥能动性,主动适应新的场域和新的文化。具体而言,第一,教师可找出班上文化适应良好的儿童,借助榜样的力量激励儿童主动融入新的环境。第二,发掘儿童身上的闪光点,及时赞赏,减少自卑感。第三,开展“我是家乡的代言人”主题演讲赛,鼓励儿童将自己的家乡介绍给同学们,增加家乡认同感和自豪感。第四,鼓励儿童参与班级管理,增强在新场域中的存在感和参与度,培养主人翁意识。总之,让儿童发挥文化重构的主体性就要促使他们在观念上认同新环境,在情感上热爱新集体,在行为上接受新的生活方式,实现文化重构。

(三) 加强班级建设

儿童对于同伴的认可程度非常高,同时也希望得到同伴的鼓励和支持。如果搬迁学校中的儿童能够在充满鼓励与活力的班级中,便能提升他们对学校的认同感,激活他们的积极力量,使他们受到积极情绪的影响,从而建立良好的师生关系和同学关系。班主任应该积极发挥在班级管理中的桥梁与纽带作用,让班级形成友好、上进、乐观、积极的风气,让问题儿童受到班级内其他人的影响,逐渐形成良好的品质。

三、结语

搬迁学校儿童受家庭环境、学校环境、人际关系等因素的影响,会产生人际关系不和谐、情绪不稳定等状况。学校和教师需积极关注他们的心理健康,提高问题儿童的心理素质,帮助他们建立良好的师生关系,让他们更顺利地融入学校生活,并提高生活的幸福感。

参考文献:

- [1] 肖家云,袁绍阳,何广. “五个突出”打好易地扶贫搬迁硬仗[J]. 当代贵州, 2018, (22): 64-65.
- [2] 钱磊. 儿童学校适应的问题分析及治理对策[J]. 淮北职业技术学院学报, 2017, 17(4): 25-27.