

中华优秀传统文化对学校德育工作的影响

袁 华

江西省彭泽县彭湖湾小学 江西 九江 332708

摘要: 中国优秀传统文化是经过历史长河的洗涤、万千锤炼而形成的优秀文化体系,涵盖了中华民族优秀的思想观念,反映了中华民族的优秀风貌、民族品格和道德精髓。如何选取中华传统文化中的精华内容,应用于小学德育,有着重要的实践价值。鉴于此,本文对基于中华优秀传统文化的小学德育工作开展策略进行了探索。

关键词: 中华优秀传统文化;小学德育工作;开展策略

随着新时代的到来,小学生学习有了更多的来源,借助互联网平台,他们有了更多学习的渠道,五花八门的信息搭载互联网的载体,进入了学生的眼帘,学生对于知识的获取没有尺寸的把握,往往是什么都学,不会区分,这就要求小学生首先在学校能够接受明确的教育,树立正确的价值观,这其中最重要的是学习传统文化中的理念,做好理念的践行。

一、中华优秀传统文化与小学德育的关系

文化是通过传统所积累的精华来教育人,并以此达到影响人的目的。通过文化的熏陶可以洗涤一个人的灵魂,提升人的素质。我们国家经过几千年所保留下来的传统文化,内容多元且丰富,如其中的“孝义”“仁义”“诚信”等,均与如何做人有关。这也是我们从小教育孩子所要做到的,在其成长过程中,做一个诚实有礼、有仁有义的人。因此,对于小学德育教学来说,最重要的一个目标就是以文化育人、以文化感人、以文化促成长。

随着我国社会经济的快速发展以及全球经济一体化的推进,导致一些外来思想和负面观念涌入我国,给人们的思想和行为带来了一定的影响和冲击。尤其对于小学生来说,自身明辨是非的能力较弱,很容易受到负面影响。在当前,一些小学生存在盲目攀比、拜金主义、享乐主义、自私自利等现象。因此,在小学加强德育是非常有必要的。但是在很多学校大力开展德育工作,却始终没有得到应有的效果。究其原因,是学生对于德育工作的目的以及内容掌握得不够准确,缺乏正确的开展途径。为了让德育工作更好开展,采用正确的引导方式,融入传统文化是非常有效的。

二、基于中华优秀传统文化的小学德育工作开展策略

(一) 营造文化氛围

在课下,学校应多组织学生举行校园文化活动,利用“第二课堂”,通过“寓教于乐”的方法,坚持“启迪型”与“愉悦型”校园文化活动相结合,使学生们在娱乐过程中受到文化熏陶。如开展传统文化知识竞赛、诗词比赛、戏剧表演、“读经悟典”读书会等,使学生之间互相交流、互相竞争,进而增强学生学习传统文化的兴趣以及热情。学校可以找好侧重点,在日常学习生活中对学生文化进行渗透,例如,在传统节日,通过广播讲解该节日的由来以及与之对应风俗习惯,成立书法兴趣小组、戏曲兴趣小组、国画兴趣小组等,注重学生中国传统艺术的培养。

(二) 整合教育资源

课堂是青少年德育教育的主渠道、主阵地。教师要充分利用和发现各学科内容中蕴含的教育戏剧资源,巧妙地习各道德知识的传授、行为能力的培养与课堂教学结合起来。

例如,在讲授人际交往、解决冲突事件的知识时,可通过参与者(欺凌)、参与者(被欺凌)、旁观者、路人等角色

塑造,回归当时的场景,让每一位同学通过再现、模仿,不断体验自己的角色对事件的影响,通过角色互换,让参与者身体力行,促使他们产生移情体验,培养道德判断力和道德行动能力。针对理论性强、平实枯燥的思想道德修养、法律基础类公共课,教师可将社会、经济、就业、生态等现实热点问题和教材结合起来进行讲授,比如,在讲授各种具体法律条款时,可以借鉴普法栏目剧,选取典型案例,让学生分角色表演,这样可使参演学生和观看学生在“演”中获得体验,从而掌握法律知识。再比如,在讲授遵守社会公德等知识时,教师可以鼓励学生“就近取材”,挖掘身边的“最美清洁工”“最美学生”等题材,聚焦身边感动,以“看得见、摸得着”的人物或事例入戏,组织展演,这种方式可让枯燥的学习变得有趣起来,还能让学生在彼此合作中增强集体意识,让学生的道德体悟更为“实在”。

(三) 引导全面发展

教师作为学生在学校最重要的引导者,学校要想将中华文化与学校内容相结合,教师是最关键的一员,所以教师首先理解和重视优秀传统文化对学生的重要性,通过结合课堂内容研究出加深学生学习传统文化的方法,在提高教学成绩的同时能够发展为全面性人才。

例如,为学生播放《长征故事》的视频,让学生诵读红军故事相关的诗歌文章等,然后结合视频和诗歌的诵读,撰写我国红军故事相关的征文,让他们学习红军长征时不怕困难、不畏挑战、坚持不懈的精神。另外一方面,教师也可以让学生进行我国壮丽河山、传统美食的视频欣赏,注重对他们文化的熏陶。有机会的话,教师可以和学生共同外出参观名人故居,实地走访,在实际生活中学习名人精神,加深学生的理解,让学生更加欣赏我国优秀中华文化。

三、结语

综上所述,在小学德育工作中融入中华优秀传统文化是非常有必要的,对于学生来说有积极的作用,可以促进学生良好品质和思想道德的形成,使他们树立正确的“三观”,促进学生的全面发展。

基金项目:本文系课题论文,课题编号:KCJCYJS GX2019080001

参考文献:

- [1] 黄彩万.刍议小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].中外交流,2018,(52):222.
- [2] 庄保主.优秀传统文化促进小学生德育发展中的实践探究[J].考试周刊,2018,(18):34.