

初中历史与社会教学的有效策略

方 显

浙江省武义县第五中学 浙江 武义 321200

摘要:随着新课改逐步推进,建立初中历史与社会高效课堂势在必行,发展至今已经成为广大一线教育工作者共同的目标。但是,截至目前初中历史与社会课堂教学中仍存在较多的问题,从而影响了教学效率及教学质量。鉴于此,本文对初中历史与社会教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中历史与社会;教学策略;有效策略

一、激发学习兴趣

提升课堂教学活动的高效性,教师在教学活动过程中,在充分了解教材知识内容的前提下,应当充分发挥信息技术教学手段等优势,结合教材内容的相关知识,进行科学合理的知识延伸,不仅可以提升学生对于历史的学习兴趣,还可以拓展初中生的学习视野。

例如,在开展“清朝前期的文学艺术”的教学活动中,教学目标在于让学生了解清朝古典小说《红楼梦》的思想艺术特点和造诣;掌握清朝昆曲与京剧艺术的繁荣发展基本史实。教学重点在于《红楼梦》的文学成就以及时代特点是什么;以及思考《红楼梦》为什么被誉为我国古典小说的高峰?因为《红楼梦》不仅具有很好的思想性,还具有很强的艺术性。全书规模宏大,人物众多,语言优美生动,刻画人物细腻传神,塑造了许多典型性格的艺术形象。后人对它的喜爱和评论经久不绝,逐渐形成了一种专门的学问——红学。还要让学生了解昆曲和京剧的形成和兴衰的原因是什么。了解清朝的文化特点以及鉴赏艺术作品的基本方法。本节历史教学内容中《红楼梦》以及昆曲代表作品《牡丹亭》都与语文的阅读活动产生教学交叉点,教师在教学活动过程中应当着重加强学生对于文学和艺术创作的历史背景的了解程度。从而让初中生了解到,明清时期是我国封建社会的末期,明清统治者为了维护没落的封建统治,进一步加强专制统治,压榨人民,这激起了人民对封建统治的痛恨与反抗;另一方面明清商品经济繁荣,这进一步激发了人民的反封建意识,因此在这一时期诞生了众多以反封建专制统治为主题的文学作品。戏剧也在相同的历史背景下产生和发展的。

二、创新教学方法

教师不应该只局限于课本,要结合自身所接触的课外书籍向学生展示事件背后的发展规律,延伸一些其他的事例,形成一种独一无二的教学方式,比如我们可以借助多媒体教学,在视觉、听觉上给学生带来更深刻的印象。

例如,在教学“八国联军侵华战争”时,教师在课堂开始可以先利用多媒体展示几张民间的爱国图片,激发学生的兴趣,接着讲解战争一的背景、时间、经过、结果等等。在学生了解该战争一的具体情况之后,教师着重强调该课程的重难点,在甲午战争一之后,许多外国教会跟随帝国侵略势力加大对中国的欺压,联军在攻占北京之后,公开抢劫三天,在中国烧杀抢掠,野蛮残暴,这些事件仅靠教师的讲解显得苍白无力学生可能不能理解丢失库银6000万两之多是什么概念,也许对百姓引火自焚、投井而死1798人无法理解,现在的学生离历史所发生的时间过于久远,这时可以利用多媒体

还原当时的情况,给学生最真实的视觉冲击。让学生充分了解到八国联军的凶恶本质,深刻意识到落后就要挨打,在历史中吸取经验教训,加深学生对“天下兴亡,匹夫有责”的理解,激发学生的爱国热情,关心民族前途。

三、开展实践活动

教师应当将历史学习与学习实践活动进行高效结合,不仅要历史学习与课内学习实践活动结合,还要积极开展课外实践活动。

其中开展课内历史实践活动可以让学生编写历史手抄报,增强对历史知识的了解,培养初中生的动手能力;可以利用现代化的教学设备、直观、形象地再现某些重大的历史场景或历史活动,让学生完整地看一部电影如《珍珠港》,也可以让学生看一些电影片段,如《林则徐》中的“虎门销烟”壮举,通过看电影让学生超越时空,有效地发展学生的观察力、想象力和理解力;演历史剧,现代学生不喜欢看戏剧,但如果让学生自己去扮演历史人物,许多学生会踊跃参与。教师应根据学生兴趣,选取既有趣味又有哲理的相关史料让学生自己编演。既能活跃课堂气氛,完成教学任务,又能充分调动学生的主体性,增强学生的能力。

在开展课外历史实践活动过程中,教师应当选择符合初中生历史学习能力的相关场馆进行历史知识科普实践活动,例如选择其所在地区的历史博物馆、城市规划馆、科技展览馆等文化场馆开展历史课外实践活动,在增强初中生社会实践能力的同时加深其对于自身家乡历史发展史实的正确认知意识。其中不同地区的历史博物馆都有着不同地区的历史文化特色,通过学生切身参与到对于历史文物以及历史文化事件的了解过程中,增强民族文化认同感与荣誉感的同时让其成为家乡历史文化的传播者。

四、结语

为了适应新时代,教育工作者需要根据新课改的理念及时做出改变,以构建高效课堂为目标,通过自己对学生的知识掌握能力和学习能力进行创新,不仅要帮助他们获得知识,还可以培养他们的学习能力和探索精神,成为更优秀的自己,强化学生的历史素养,成功地完成历史教学任务。

参考文献:

- [1] 陈波. 基于《历史与社会》课堂教学的几点思考[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000 (009): P.166-166.
- [2] 朱建宁. 如何提高初中历史与社会课堂教学有效性[J]. 陕西教育(教学), 2018, (1): 120.