

初中生英语口语能力培养研究

王彩华

江西省宜春市高安四中 330800

摘要:在素质教育背景下,初中生英语口语能力的培养得到越来越多的重视,并与读写能力培养分庭抗礼,得到了越来越多一线英语教师的关注。作为初中英语教师,我们想要提高学生的英语口语能力,就必须在深入领域口语表达重要性的基础上注重多种教学方式的采用,在丰富实践活动中促进学生口语表达能力的有效提升。

关键词:初中生;英语口语;口语表达

对于中国学生来说,英语属于第二语言,读写方面接受起来相对更容易些,但是听说方面普遍存在着或多或少的问题,尤其是口语表达,更是问题重重。

一、初中生英语口语现状分析

第一,重视读写,部分教师对于口语表达缺乏足够的重视,因此学生口语表达的机会有限。由于中高考的英语考试中没有口语测试,很多教师对于学生的口语表达缺乏足够的重视,很少会给学生创设足够的英语口语表达空间。

第二,学生对于口语表达缺乏兴趣。当前的初中生普遍对于英语口语表达缺乏兴趣。有的学生胆子小,自尊心强,担心口语表达会出错,所以很少主动进行口语表达;也有的学生认为汉语比英语表达更轻松,所以也很少进行英语口语表达。

第三,发音不准,错误较多。现在绝大多数学校的英语都是由国内的教师来教授的,部分教师的发音就有一些错误,或者是不规范,加之学生练习较少,接触地道的英语机会较少,所以很多学生发音不准,口语表达中错误较多。

二、提升初中生英语口语能力的策略

(一) 联系生活设置话题,组织学生参与表达

对于初中生而言,英语口语学习的最大影响因素便在于语言环境。这对于自幼学习汉语,将汉语当作第一语言的初中生而言往往具有较大的难度,如,他们经常会在英语表达中常常会无意识地套用一些汉语表达思维,对英语表达能力的提升造成极为不利的影。在此境况之下,想要提高学生的英语口语表达能力,初中英语教师的当务之急就是为学生营造良好的语言环境,让他们能够将英语语言恰当地运用到生活实践中,并从实践应用中更加熟练地掌握英语口语表达的技巧。

比如,在学习人教版初中英语七年级上册 Unit 8 When's your birthday? 时,我们便可以以生日为话题引导学生进行一系列的交流和讨论。如,“When is your birthday? My birthday is October tenth.” “What year were you born in? I was born in 1992.” 借助诸如此类的生活化讨论与交流,我们不仅能使初中生对表示时间、日期的单词进行进一步的了解,还能使他们在精彩、有趣的信息(如个人生日以及家人生日表达等)分享中营造出一种更加融洽的语言交流氛围,进而使学生在良好语言环境的带动下进一步提高其英语口语表达能力。

(二) 设置课堂互动环节,促进学生知识运用

张弛有度的课堂教学是提高初中生英语口语表达能力的关键之所在。为了确保初中英语口语教学能够更高效、更高质量地实施,我们必须在尊重学生课堂主体地位的基础上着重挖掘出学生的自主学习意愿,进而使他们以一种更加积极、踊跃的姿态投入到英语口语训练之中。

比如,在学习人教版七年级下册 Unit 10 Can you play the guitar? 时,我们既可以通过师生间的互问互答了解学生的口

语表达能力,也可以通过学生之间的讨论、多媒体影像的辅助等进一步激发初中生的英语口语表达意愿。这样一来,初中生不仅能在询问、回答的过程中熟练掌握英语 a 语表达技巧,还能凭借着“I like...? I don't like...”等常用英语句式表达出自身的想法或者意愿(如想参加哪个俱乐部等),使自己的想法得到更多的理解和支持。

(三) 开展多样化的活动,提升口语表达能力

形式多样的英语活动是提高初中生英语口语表达能力的重要保障。因此,初中英语教师不妨在教学中借助多样化的英语口语实践活动来提高学生的英语口语表达能力;比如,在英语教学过程中,英语教师既可以在班级内展开一系列的英语明读竞赛、简短英语剧情境演绎以及英语歌唱比赛等,还可以联合学校的力量在学校范围内展开一系列的英语口语实践活动,在为初中生英语口语能力提供良好环境条件的同时使学生更加积极、踊跃地参与到自身英语口语能力的锻炼与提升之中。

比如,在学习人教版八年级英语上册 Unit 1 Where did you go on vacation? 时,笔者便将一些与假期有关的小故事介绍给学生,并让他们选取最感兴趣的一则故事来演绎。在此演绎中,他们不仅在精心揣摩台词的同时对英语口语表达特点产生了进一步的理解,还能在生动、传神的故事还原中体验到英语口语表达的独特魅力。在此过程中,尤其需要注意的一点就是,在初中生英语口语能力提升的过程中,我们还需要联合家长的力量,让他们竭尽所能地为学生的英语口语练习提供良好的家庭环境和家庭帮助等。如此一来,在英语教师、学校以及家长等多方面的齐心协力下,学生的英语口语能力势必将会得到极大的提升。

三、结语

初中英语教学中,口语相对来说属于比较薄弱的内容,解决初中生英语口语能力不足的问题任重道远,是一个循序渐进的过程,我们必须充分认识到这个问题对于英语学习的严重性,但是又不能急于求成,一蹴而就,破坏正在改善的教学体系。英语口语教学水平的方法策略还需要去改善、去提升,这个探索过程将是充满挑战和变革的,但是我们只有通过一次次的研究和实践,取其精华去其糟粕,才能获得一套科学而又高效的方法。

参考文献:

- [1] 韩丽丽. 浅析农村初中英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2018(1).
- [2] 黄丽英. 互动式学习法在初中英语口语教学中的应用策略[J]. 文渊(高中版), 2019(6).
- [3] 赵鸿雁. 小组合作在初中英语口语教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(1).