

如何上好中段数学练习课

许森兰

东阳市画水镇陆宅小学 浙江省金华市 322100

摘要:在小学这个阶段,高效的课堂练习对于学生的数学知识学习以及数学思维的培养都起着至关重要的作用。小学数学教师应该提高对优化课堂练习的重视程度,在掌握课堂练习设计原则的基础上采取合理策略完成课堂练习的优化设计,让学生愿意参加数学课堂练习,真正发挥出课堂练习的作用,让练习课真正达到预期的效果,实现数学课程的教学目标。鉴于此,本文对小学中段数学练习课的开展策略进行了探索。

关键词:小学数学;中段;练习课;开展策略

一、课堂练习的设计原则

(一) 因材施教的原则

在设计数学课堂练习的过程中,数学教师应该意识到不同学生之间对数学知识的学习水平差别,这和学生自身智力水平等诸多因素有关,所以在设计的时候应该遵循因材施教的原则,针对不同学生的不同学习情况设计对应的课堂练习,这样才可以真正发挥出课堂练习的功用,帮助学生复习和巩固过去学习的知识,进一步提升学生的数学水平。

(二) 重难点突出的原则

在小学数学课程教学中,每一节数学课程都存在重点知识与难点知识,所以数学教师在设计课堂练习的时候需要熟练掌握课堂教学的重点和难点,并进一步挖掘课程教学内容,根据学生的实际掌握情况合理设计课堂练习,从而有效提升课堂练习的效率以及学生的数学水平。

(三) 与实际生活相联系的原则

在国家制定和颁布的《小学数学课程标准》中就明确表示教师在开展课程教学的时候应该将知识与学生所接触的实际生活进行更多的联系,让他们认识到自身所学习的知识在实际生活中的价值,从而激发他们对课程知识的学习兴趣。小学数学教师在设计课堂练习的时候,应该按照数学课程标准的要求将数学学习题和学生所接触的实际生活很好地联系在一起,从而让他们充分感受到数学与实际生活是紧密相关的,提高他们对数学知识学习的重视程度。

二、小学中段数学练习课的开展策略

(一) 转变教学观念

在素质教育背景下,传统教育模式已经出现了一些弊端、不足,难以很好地满足当前学生在教育方面的需求。面对此种教育现状,教师也需要积极转变、优化自身的教育模式,进而为学生学习效率、能力的提升奠定基础。

例如,以《垂线和平行线》的教育活动为例,旨在帮助学生理解、掌握到垂直、平行的含义,并在与他人的合作中体会平行与垂直,感受到学习的乐趣。在数学教育课堂上,教师可以从学生的生活经验、生活知识出发,为学生设计出适当的课堂练习。数学知识本身也是源于生活,与生活之间存在密切联系。生活化的课堂练习,也使得学生的学习难度得到一定降低,帮助学生更好地理解、认识数学知识。在这种学习模式之下,更有利于学生数学理解能力的提升,强化学生数学素养。

(二) 联系生活实际

联系生活实际进行练习设计,可展现数学的应用价值,让学生体会生活中处处有数学,数学就在自己身旁,从自己身边的情景中可以看到数学问题,运用数学可以解决实际问题让学

生觉得学习数学是有用的,使他们对学习数学更感兴趣。

例如,在学《一亿有多大》一课后,可以在课后继续让学生感知,一亿张纸的厚度比珠穆朗玛峰还高;一亿枚硬币的重量比成年的蓝鲸3头还多4亿粒大米,可让3.5万人填饱肚子;一亿个小学生手拉手可绕地球赤道3圈半;一亿是个不小的数字!每年造一次性筷子需砍伐树木2500棵!而且这些树木必须年龄在50-60年!但这些筷子的用处并不大,餐后便没有用了!我国一年生产和丢弃的一次性筷子高达四百五十亿双!正因为这样,鸟儿没有了家。每秒钟浪费一滴水,那么一个月将要浪费多少滴?每年将流失多少滴水?这样的练习,不仅来源于学生的生活现实,学生感兴趣,还可以使学生了解数学知识来源于生活,也能应用于生活;增强学生的环保意识,提高学生学习数学、用数学的能力。

(三) 抓住练习重点

因为学生个体和教学内容都存在差异性,而且每个教学环节有特定的教学目的,所以教师要有的放矢地设计练习。因此,在平时教学中,要善于总结经验,针对学生经常出现错误地或预测学生可能出现错误的题型,设计针对性的练习,帮助学生领会知识的实质

例如,在学习《等腰三角形和等边三角形》后,学生认识到等腰三角形的两个底角相等的特征,但不能灵活运用此特征解决问题。针对这种情况可以通过两个问题进行联系,一个等腰三角形的顶角是70°,它的一个底角是多少度?一个等腰三角形的底角是35°,它的顶角是多少度?学生通过解决这样的两个问题总结出已知底角如何求得顶角,已知顶角如何求得底角。在此基础上,在出示等腰三角形中有一个角是80°,它的另外两个角是多少度?

大部分学生都能得出一种方法。当把这两种解法同时展示后,学生将明白这两种解法都正确的道理在此过程中,学生进一步巩固等腰三角形的特征,同时,向学生展示分类讨论的数学思想方法。

三、结语

数学教学一定要重视课堂练习,既不能反复机械,也不能天马行空。练习的设计是为了促进学生数学思想的全面发展,让学生在数学各个方面的能力和素养都能得到锻炼和提高,让数学课堂更加高效。

参考文献:

- [1] 黄检荣. 如何提高小学数学课堂练习的有效性[J]. 文理导航(下旬), 2018, (2).
- [2] 于洪波. 关于小学数学课堂教学中有效练习的研究[J]. 赤子, 2018, (33): 98.