

基于核心素养对初中英语教学的思考

杨彬

云南省大理市祥云县祥城镇第三初级中学 云南 大理 672100

摘要:近些年来,核心素养成为教育的重点关注内容,也是教育改革想要积极推进的内容,重视学生核心素养的培养,才能推动学生素质的全面提升。初中学生核心素养包括学生的语言能力、思维能力、文化素养、学习能力四方面内容,我们在教学中,需要围绕这四方面开展教学。该文以初中英语教学为例,分析初中英语课堂如何有效地将核心素养教育渗透到英语教学中,培养学生核心素养,帮助学生更好地成长。

关键词:核心素养;初中英语;教学策略

“核心素养”这一创新理念要求我们在日常的教育教学中注重培养学生几大基本素养,即:“要培养学生严谨的科学精神、厚实的人文底蕴、学会健康地生活、有实践创造能力。同时,还要有担当责任的勇气”。根据各个学科内容和目标的要求,教育部对不同学科分别提出了致力于学生终身发展的相应的核心素养要求。其中,英语学科的核心素养主要涵盖了语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四个不同的维度。

一、初中英语教学中培养学生核心素养的意义

(一)能够增强学生的人文底蕴

学生能够通过英语这门学科的学习,去更好地了解外国的文化内容,了解国外的风土人情,更好地拓宽学生的知识面,增强他们的文化自信,积淀他们的文化底蕴。在英语课堂中让学生展开英语文化的探讨,交流自身的看法,对于各种文化的见解,在交流的过程中学会表达、学会思考,这就远远超越单纯学习一门语言文化的意义。

(二)能够帮助学生学会交流,学会表达

在活跃轻松的课堂教学过程中可以在自在地交流,一方面锻炼了学生的口语表达能力,另一方面还能够培养学生的交际能力。同时学生还能够在学习的过程中灵活应用英语知识,更好地掌握好英语的技能,还能在这个过程中交到更多志同道合的朋友。

二、初中英语教学中培养学生核心素养存在的问题

(一)过于重视书面成绩

就中国初中英语教学中学生核心素养的培养而言,对学生基础知识与书面成绩教学过于重视的问题格外显著,却并未明确学生能力培养的重要性,这也是应试教育环境中中国教育最明显的弊端,在学生将全部精力都投入“死记硬背”方式上情况下,他们的自主学习能力、创新能力、沟通协调能力等都很困难提升。除此之外,如果课堂教学方式过于呆板、枯燥,学生也会在长时间的被动学习中丧失对英语的兴趣,这和新课程理念中的“素质教育”是相违背的。

(二)课外实践活动的机会少

受到应试压力及个人教学习惯的影响,部分教师都尤为重视对单节课的利用效率,而忽视了应向外延伸的课外实践活动,否则若只靠课堂中教师完全主动的讲解,学生完全被动地接受知识,则他们对学习的积极性与主动性很难提升。另外,目前还有部分初中英语教师的教学方法过于传统,并未意识到学生自主性和兴趣培养对学习的重要作用,导致学生的书面成绩和综合能力均无法得到加强。

(三)学生英语词汇量不足

培养学生的核心素养不能够太着急,因为这必须需要缓慢的一个过程。老师在其中起着重要的推进的作用。英语老师在教授英语阅读文章的时候,不但要讲清楚做阅读文章时

候的技巧而且要注重学生现下所具有的英语核心素养。英语老师在教阅读文章的时候,不但要注重学生是否能够理解以及是否能够用语言表达出来,更要看重学生的文化品质以及思维能力的成长。阅读能力是学习英语必须要得到提高的部分,只有当老师掌握了学生在阅读方面存在的问题才可以帮助学生进行有目的改正和引导。部分学生对英语的词汇量掌握是十分少的,而且对英语单词的拼写能力也是比较弱,所以对很多单词也是不认识的状态,这样对英语的文章进行阅读的时候肯定也造成了一定的阻碍。

三、初中英语学科教学中学生核心素养培养的对策研究

(一)教师在教学的过程中在注重英语教材的讲

解和拓展的同时,还要注重课本知识在实际生活中的应用和衍生只有将知识和实践进行充分地结合才能更好地促进学生核心素养的培养,结合英语新课程标准中提出学生核心素养的一个基本内容就是“课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势”。全方面地开展和课程知识相关的实践活动,让学生在活动中去运用知识,去交流沟通,去自信地表现自我,去学会创新学习,去探索去思考去好奇,这是远远大于课堂教学知识吸收的意义的。基于此,教师在讲解课本知识内容的时候,还要注重组织开展课外阅读与实践活动,这是培养学生创新意识的有力途径,对他们实践能力的锻炼也非常有帮助。

(二)通过对情境教学模式的合理应用,对学生

语言表达能力、合作能力及沟通交流能力展开范围性的培养换句话说讲,初中英语教师若想从根本上强化学生的核心素养,及时、科学地展开情境设计教学活动是非常必要的,使学生的综合能力获得全方位的提升。以演讲比赛为例,教师可通过此途径培养学生“张开嘴”的信心与勇气,与此同时,让学生到讲台上表演,也能在极大程度上增强其心理素质 and 自信心。另外,由于学生对文章的理解可能不够透彻,所以英语教师应充分发挥自身的引导作用,将文章中情景作为根据,对学生的人物角色分配进行指导。

基于以上思考,我们英语教师在教学过程中要跟随时代的召唤,深入研究培养学生核心素养的教学方式。在“核心素养”先进理念的指引下,深入思考探究高效课堂的实现方式,不断创新课堂教学内涵和培养学生能力的方法,积极探索开放式、互动式的课堂教学模式,在努力提升学生成绩的同时,把更多的时间和精力投入到培养学生的沟通意识和语用能力中去,争取在实现高效英语课堂的同时为学生的终身学习和发展奠基。

参考文献:

[1] 陈妍,姜丽芳.初中英语阅读教学与初中生核心素养的融合探索构建[J].校园英语,2017(47).