

立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

尤 洁

苏州市桃坞中心小学校 江苏省 苏州市 215000

摘要:小学阶段,学生正在慢慢认识世界。在学习与实践探究的过程中养成良好的思想观念、价值观念、人生观念,能够在繁杂的世界中找到平衡发展的条件。尤其是在现代社会背景之下,教师要改进课程教学方式方法,必然要转变课程教学理念,让学生掌握课程知识内容,拓展个人能力,因而获得长远发展进步的机会。小学道德与法治学科的德育渗透具备一定的前瞻性。学生从小就有自我发展阶段的美好追求,必然能积极回应教师,将各个阶段的课程学习目标顺利完成。

关键词:立德树人背景;小学道德与法治;教学策略

一、立德树人的内涵及重要意义

立德树人,是传承优秀传统文化的内在需要,是以优秀传统文化为精神内核来塑造时代新人的过程。立德树人,是时代发展的现实需要。当前我国进入全面建成小康社会的决胜阶段,中国特色社会主义进入新时代,中华民族比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标,而这必将依赖于一支德才兼备的人才大军。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。它要求我们要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。因此,充分利用道德与法治课程帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,落实立德树人根本任务,有着尤为重要的时代意义。

二、立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

(一) 优化教学引导

小学阶段各个学科的教育教学指导工作要保障趣味性。当有趣的教学方式与教学内容结合起来,就能够给小学生带来良好的学习体验感。丰富的故事风格、阅读习惯等,都是学生在学习阶段可以应用的形式。对比以往教师只关注理论性引导来看,教师可以应用与生活相关的课程知识讲解方法,让学生认真观察学习材料,学生是亲身参与阅读学习阶段的,体会到课程学习的快乐,而且在实践探究阶段还能掌握主动权,认识到道德与法治学科的价值影响作用,此时的德育渗透也在悄悄地进行着。

(二) 联系生活实际

生活也是一门必修课程,德育的最终目的就是让学生联系生活,总结学习到的知识。以德育人,这是一个很宽泛的概念,不局限于某一个点。生活中发生的许多事情,都可以放到相应的教材中进行剖析。学生也会很熟悉生活的周围环境,提到相应的案例和故事,学生的专注度也相当的高,道德与法律会在学生的心里烙下深刻的印象。

例如,“我们是公民”这一个单元讲述了许多多关于公民的基础知识,每个学生都是独一无二的公民。包括在讲解一些关于公民的权利时,因为学生的家长和老师会有相应的权利,学生也可能耳濡目染自己家庭里所发生的事情,当老师在课堂上讲解的过程中,学生会深有体会。因为公民的许

多权利都是在平常生活中展现出来的。生活的点点滴滴也会被教材的编译器编进书里,且整本书所呈现出来的许多知识需要通俗易懂,需要站在小学六年级学生的角度去思考,如何去理解消化这一个知识点?生活是最好的老师,在课堂上,老师无法避免地要举许多例题。

(三) 实现家校联系

家庭对学生学习的影响是很大的,良好的家庭环境有助于学生身心健康发展,反之则处处有弊。在一个学生的成长过程中,在学校接受到的教育,或者是学习到的知识是有限的。家庭教育同样很关键,课木内的知识偏向理论多一些,由理论到实践的转变,还需要家长的付出。所以要不断创新方式方法,将德育渗透到家校联系中去。

例如,“法律保护我们健康成长”这一个单元中有许多基础的知识,这也是六年级的学生必须要学习的一些常识。在成长的过程中,总会遇到各种各样的困难,在某种程度上,法律会为我们的成长排忧解难。比如12周岁以下的儿童都受特殊保护,因为小学生意识发育还不够完全,判断是非的能力还不够,现实中有许多学生因为失误而犯下大错。但是国家相信,只要在好的领导下,一切都会有所改变,会给予那些犯错误的儿童一次改过自新的机会。一个班级所有的学生都在一起学习,都是同一老师,都在同样的上课下课和写作业,为什么有的学生成绩遥遥领先?有的学生会乐于助人?班级的学生接受着同样的资源,却性格各异,成绩也不一样。这些都和家庭教育息息相关,有的家长对孩子漠不关心,有的家长仅提供物质上的帮助,忽视了学生的心灵成长……这些无一不体现出家庭教育的重要性。

三、结语

作为新时代的道德与法治教师,在道德与法治课程中落实立德树人根本任务,要进一步坚定理想信念,肩负起时代赋予的使命,在本职工作中继续探索,将立德树人融入教育全过程,立志为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

参考文献:

[1] 周云建. 浅议小学道德与法治教学与立德树人的有机结合[J]. 明日, 2018, 000(030): P.296-296.

[2] 郭建英, 周和莉. 立德树人以法育心——小学道德与法治课程实施的几点思考[J]. 人文之友, 2018, (11): 194.