

初中生综合素质评价研究

张清雅 王小月 赵静

河南省南召县城关镇第一初级中学 河南 南召 474650

摘要:随着高质量教育的深入实施,对学生综合素质的发展提出了更高的要求。有鉴于此,中学生的整体素质评估也受到了广泛关注,并逐渐成为课程改革的关键环节。本文首先提出了中学生综合素质评估的对策。

关键词:初中生;综合素质评价;问题;改进思路

一、引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求,要坚持以道德为本,技能为中心,全面发展,一切通过并教书,提高中小学评估水平。学生要根据自己的才能,知识和行为的融合,坚决改变学生的成绩打分,创新品德,智力,体育,艺术和工作过程评估方法,完善综合质量评估体系,有效引导学生加强他们的理想信念,培养爱国主义精神,加强道德修养,增进知识,培养斗志,提高综合素质。由于中小学在理解综合质量评估功能,结果的定位和应用方面存在差异,客观上影响了综合质量评估结果与学生入学的相关性,因此在进行有利于推广的综合质量评估时可以有效解决相关问题,有效实施对学生的综合素质评估,为学生的全面发展和学科教育方法的改革提供有力的支持。

二、做好宣传方面的工作

无论进行何种改革,我们都需以概念上的变化为指导。培养学生的综合素质是教育的最终目标。因此,需要改变人们的思想观念,以便教师,学生和学生家长可以看到进行全面质量评估的重要性。因此,有必要在公共场合做好工作。首先,有必要使用各种促销方法进行广告宣传,以便大多数测验对象能够理解高级测验概念,并了解教育测验改革对获得人才和测验新视野的重要性。作为公共关系工作的一部分,特别重要的是向父母解释进行全面质量评估的重要性,使他们能够认识到这项工作对孩子未来发展的重要性。另外,为了使该指令公开透明,重要的是要征求各界人士的建议,以改善各种安全系统。在宣传过程中,除了学校和教师的宣传外,还必须通过互联网,电视和其他渠道将其传播给各行各业的人们,以创造良好,全面的氛围来评估社会质量[3]。

三、探索评价指标体系,构建综合素质评价指标整合体系

全面质量评估无论是六个方面还是五个方面,差异本质上是分类标准的差异和评估角度的差异。只要能够明确评价内容的具体评价指标,并且不重叠或省略评价内容,这是合理的分类方法。一方面,详细的评估指标必须是全面的,以便全面的扫盲评估能够真正发挥其“综合”属性来从多个维度评估学生的识字率;另一方面,评估指标也不能过于全面。对全面质量评估的不切实际的期望。任何类型的评估都不能完全反映学生的整体情况,更不用说不断发展变化的年轻人了。因此,在完善指标时,有必要做出一些决定。盲目地遵循指标的“完整性”并使评分指标成为一堆复杂的指标,以致失去评分的重点是不合适的,并偏离了评估的初衷。例如,

学生是挑食者,尽管它们在“身心健康”方面也是“生活方式”的一种表达,但在不破坏学生整体素养评估基础的情况下,不能将其包括在评估指标中。

此外,详细的评估内容指标应与特定的行为指标一样易于使用,并应建立相应的定量等级,以便学生的日常学习和生活可以直观地匹配相应的评估等级。这不仅使汇总各种指标变得更加容易,而且使评估明确而明确。全面质量评估的最终结果以“A”,“B”,“C”和“D”等级表示,但应基于清晰而具体的评估数据。这样,在横向比较不同学校,不同地区时,由于评估指标不同,可以避免对同一质量学生的评估结果不同,也可以避免不同文化程度的学生对同一评估结果的尴尬情况。

四、强化制度导向

规范系统促进了全面质量评估的组织和实施,也有助于提高学生,家长和社会对全面质量评估结果的认可。因此,通过一系列全面的质量评估管理系统,持续提高了全面质量评估的有效性。这些特别包括:首先,广告系统。评估的内容,方法,程序和结果应清楚地说明,并告知学生及其父母。评估结果应报告给全班,并通知学生及其父母接受监督。任何不同意评估结果的人都可以向学校评估委员会报告或投诉。第二个是呼叫系统。那些不同意评估结果的人可以上诉并向学校评估委员会报告。对答案或对学校评估委员会的处理不满意的任何人都可以向上级评估委员会报告。第三是评级制度。学校综合质量评估委员会应加强对综合质量评估工作的监督和评估,充分了解评估工作的组织和实施进度,及时解决评估工作中出现的问题,并提出改进建议。

五、结论

简而言之,仍在准备全面的质量评估。仅做好宣传工作,建立质量评估指标综合集成体系,加强体系定位,真正发挥综合质量评估在诊断和改善教学服务,扎实推进优质教育,实现教育质量根本目标中的作用。

参考文献:

- [1] 王双喜. 初中生综合素质评价问题及对策研究[D]. 西南大学, 2013.
- [2] 卢晶. 初中生综合素质评价的实践问题及对策研究[J]. 考试研究, 2016(4): 51-55.
- [3] 王必勇. 初中生综合素质评价实施的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2013(7): 185-186.