

浅谈高中历史教学中辩证思维的培养

张振娥

山东省潍坊市诸城繁华中学 262200

摘要:在高中历史教学中,教师培养学生辩证思维。历史辩证思维就是能够打破常规静态地看待问题的一种手段,使用发展角度以及眼光,以此来分析历史的事件,不用拘泥教材当中的描述,进一步地分析历史问题,从其中进行思考。本文先说明辩证思维的基本特点,再对高中历史教学中辩证思维的培养策略进行阐述。

关键词:高中历史;教学;辩证思维

一、引言

学习历史课程,不只是要求学生们记忆历史知识,更要求学生利用辩证的目光去看待历史,从现实层面来评判以及分析历史。辩证思维法就是根据按唯物辩证法展开思考的一种方法。因为历史事件所构成要素的多元与历史事物之间关系的复杂,使得高中历史课程有着丰富的教学内容。

二、辩证思维的基本特点

第一,整体观。辩证思维的整体观,就是处理好整体以及局部这两个方面之间的关系。在分析局部过程当中,需要联系整体,脱离整体的局部分析就是孤立的。譬如,在二战之后,尽管没有爆发第三次世界大战,然而,局部战争依旧非常频繁。对二战之后美国等国家,除了需要探究其经济发达等美好一面等,还应当探究其对外强权的政策,这样一来,才能够全面地认识到美国这个国家。

第二,发展观。人类社会就是在不断地进步与发展的,具有非常显著的阶段性特点。就实际历史的事件来说,具有发生以及消失的过程。发展观就是应当运用到历史以及发展观点来看待问题,将历史的事件以及人物均放到某种特定历史的条件之下进行评价。

三、高中历史教学中辩证思维的培养策略

(一) 创建良好辩证思考的氛围

对于高中时期的学生而言,在每一个层次中历史问题有着一定难度。学生们能够在此时期无法形成辩证思考的习惯,为有效激励学生们展开辩证思考活动,历史教师需要从班级开始着手,让学生们在课堂当中,可以更加自由地研究历史的问题。如果将学生们置身在良好的学习氛围中,学生们能够体会自学的快乐,自然而然地和其他同学进行沟通与交流,进一步得到获得更多想法以及感触。通过创设情境这一形式,创建出来学生们可以掌握、求知欲望高涨的一个情境,从而可以引起学生们学习历史知识的兴趣,引导他们运用到辩证思维来思考历史问题。

例如,在戊戌变法这一历史事件当中,教师需要向学生们提问:“康有为以及梁启超二人发动的改革已经失败,为何人们还评价此次活动就是重要的一场政治改革、从而促进我国近代社会的进步呢?”接着需要引导学生们开展思考活动,譬如尽管此次运动失败了,对于当时具有一定局限性,然而,还是具有一定的作用,为以后革命家提供先例。通过此种课堂教学的形式,有效培养学生辩证的思维,让其可以发现问题,并且提出问题从而能够解决问题。

(二) 活化教材,教学内容问题化

活化教材就是科学合理删减以及改造课本中的内容。教

学内容的问题化,这就是将陈述式内容朝向问题式教学内容的转变。其本质就是有效提高历史知识学习质量。就高中历史课程来说,内容比较繁杂,知识较为零散,倘若历史教师只是机械地对照教材进行讲解,进一步地导致时间的浪费。心理学则认为,学习就是高中生自身认知结构形成的一个过程。学生们本身的认知结构就是课本知识内容重新组织,应当使得历史知识朝向学生们的认知结构转化,有必要学生认知结构以及教材这两者之间架设桥梁,使得高中历史教学的内容最大地被简约,学习的内容应当尽可能组成网络。对高中历史教学的内容进行优化以及完善,展开合理改造以及删减工作,除了有利于提升学生们学习效率之外,还可以使他们了解知识的理性化、系统化以及结构化。

(三) 尊重学生创新精神

学生的创新并不只是表现在结果的新异,更加表现形成过程的新颖以及思想的基础。学生们能够自主思考,这本身就是一种创新,尽管思考结果就是前人已然发现的,然而,这一思想获得的过程以及其创建的基础,即学生们个人的兴趣爱好以及其知识经验,对他人来说就是独特的。学生们独立具有特色思考的本身就是具有一定的价值。对学生们的热爱以及尊重就是新时期教育重要的元素。经过研究表明,学习本质就是实现、期待以及愿望的一个过程,对学生们的尊重,将会促进教师以学生心灵上的契合,充分地激发出他们创造性潜质的发挥。

四、结论

综上所述,高中历史教师在教学过程中,教师本身应当拥有辩证思维,深入钻研课本、钻研其中蕴含的历史事件,从其中尽可能提炼出来有深度以及有难度的一些历史问题,进一步地引导学生们开展辩证思考活动,与此同时,教师还应当锻炼他们多角度思考历史问题,进一步地解释事件存在矛盾的地方。对高中学生来说,应该有效提升历史辩证的唯物主义理论,并且将思想之间转化到学习中,让学生们能够在学习历史知识当中进行运用,在运用过程当中有效提升。

参考文献:

- [1] 李廉.辩证思维是历史发展的必然[J].社会科学战线,1982(04):40-48.
- [2] 董爱玲,郑淑文.谈历史教学中的辩证思维[J].临沂大学学报,1999(4):94-95.
- [3] 胡云霞.浅谈高中历史教学中辩证思维能力的培养[J].都市家教,2012.2.