

浅析如何运用语文课堂活动和学科核心素养 促进学生自主学习的方法

郜 丽

河北省柏乡中学 河北 邢台 055450

摘要: 语文教学中培养学生自主学习能力,既是新课程标准的重要内容,又是学生在日常生活中所必须要具有的一种重要基本素质,更是当今时代快速发展的必然要求。在语文课堂教学中,任课教师要努力为学生创建自主学习的氛围,并将自主学习贯穿于语文课堂教学的整个过程,在引导学生自主学习的同时,让学生自主学习的能力得到充分的锻炼和培养,使学生真正成为语文课堂教学的主体,成为语文学习的主人。

关键词: 语文课堂活动;学科核心素养;自主学生方法

一、语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一)培养学生自主学习能力是其自身发展的需要

当今社会飞速发展,网络信息时代已经到来,科学技术的快速发展,不但使知识内容丰富起来,而且大大提升了知识更新的速度,并促使知识的传播方式和途径发生着不断的改变,学生单凭在课堂上所汲取的知识已不能满足个人发展的需求。当前,学生的语文学业已经不受时间和空间的制约,终身学习已然成为社会发展对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与其自主学习能力的强弱密切相关。作为语文教师,必须清楚认识到,学生未来长远的发展离不开自主学习能力的培养,这是学生自身发展的需要,关系到学生个体的终身发展。

(二)培养学生自主学习能力能有效提高其语文学习的效率和效果

自主学习的最大优势就是能使学生具有极强的语文求知欲望,学习目标清晰,并能够恰当地选择适合自己的语文学习方法。教师要让学生课前进行有效的预习,认真去发现、研究问题;课堂上认真听讲,积极发言,进行疑难问题的解决;课后自觉概括总结语文知识要点,进行语文练习和复习。这样,在学习过程中,学生就会给予自己学习的信心,激励自己不断进步,敢于挑战困难,有效利用丰富的语文学习资源去获取语文知识。当学生拥有了自主学习能力,就能够提高自己的语文学习效率和效果。

二、语文教学中学生自主学习能力培养的策略

(一)建立和谐融洽的师生关系

当学生置身于一个轻松且愉悦的学习环境中,必然会增强学习的动力和勇气,积极参与到学习中,产生强烈的学习欲望。因此,语文教师要与学生建立一种和谐融洽的师生关系,为学生创设和谐愉悦的语文学习氛围。语文教师还要努力走进学生的心里,和学生成为知心好朋友,并在学生的学习、生活上给予无微不至的关心和爱护,密切关注学生的心理变化以及他们在日常生活中的一些行为表现。这样,当学生在学习和生活中遇到疑难问题时,教师就可以充分利用所学的知识,帮助学生圆满地将问题处理好。久而久之,学生就会亲近、信任教师,喜欢教师所教的语文课程,并能够积极完成教师所布置的学习任务,使自身的学习能力得到不断的提高。

(二)有效激发学生的自主参与意识

在语文课堂教学中,学生是课堂教学的主体,更是语文学习的主人。语文教师在引领学生学习课文之前,要将这篇课文的学习目标清晰展现在学生的面前,使学生对所要学习的语文内容清楚了,懂得如何去努力实现自己语文学业的目标。这就给学生确定了语文学业的方向,使学生自主投入到知识的探求中。语文教师应该精心为学生创设适宜的自学情境,让学生

置身于轻松活跃的自主学习氛围中,有效激发学生的自主参与意识,让学生的自主学习能力得到充分锻炼与提高。

(三)增强学生学习兴趣

要想培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣是关键。倘若学生缺乏学习兴趣,那么学习效果就会非常差。所以,语文教师要充分考虑学习生的身心发展特点,坚持以学生为本的教学理念,增强学生的学习兴趣和兴趣。另外,教师要多与学生沟通,掌握每位学生的基础,并为每位学生选择合适的学习方法。合适、有趣的学习方法能激发起每位学生的学习兴趣和兴趣,他们不再觉得学习较为枯燥无味。同时,在学生自主学习的过程中,教师要鼓励学生多思考,思考主人公为什么这样说,思考每一个段落之间的内在联系等。通过思考,学生不再是毫无目标地阅读,他们能从中感受到阅读的乐趣。

(四)培养学生发现问题和提出问题的能力

有效的课堂学习必须要注重培养学生发现问题和提出问题的能力,这是有效课堂学习的关键因素。这就要求语文教师培养学生质疑的勇气和能力,使学生拥有质疑的良好习惯。古人云:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”在学习中,提出问题比解决问题更重要,要知道,学生的思维是与问题联系在一起的,问题永远站在学生思维的起点处。因此,语文教师必须要激励学生进行质疑,通过质疑而提出疑问,这能为培养学生创造性思维打下坚实的基础。利用学生的质疑去增强其探究欲望,帮助其产生有效的思维灵感,对其自主学习有非常大的促进作用。所以,教师在进行语文教学时,必须综合考虑班级学生的实际情况和教学内容,合理进行设疑,为学生创造质疑的契机,教给学生正确的质疑方法,使学生的思维得到启发与锻炼,进而实现主动学习。

三、结语

综上所述,在语文教学中培养学生自主学习能力,教师必须对自主学习的内涵有透彻清晰的认识,并掌握适宜有效的教学方法。教师要通过建立和谐融洽的师生关系,有效激发学生的自主参与意识,培养学生发现问题和提出问题的能力,引导学生进行自主探究,提升学生的自主学习能力,进而促进学生的全面发展。

注:本文为河北省教育科学研究“十三五”规划课题《新高考下县域高中学生自主学习能力培养的研究》的课题论文,课题编号:1704232

参考文献:

- [1] 刘秀红.谈学生语文自主学习能力的培养[J].散文百家(下),2018,(10):104.
- [2] 田春国.语文自主学习课堂教学模式构建分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(8):63-64.