

探究核心素养理念下初中地理高效教学的策略

徐俊

江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200

摘要:地理学科是初中阶段学生学习的重要学科之一,随着新课改的推进,初中地理教学也面临着更大的挑战,教师应该如何教、如何在教学过程中培养学生的核心素养已经成为当前初中地理学科教学的重点与难点。文章就核心素养背景下,初中地理课堂教学活动的开展策略进行了简要分析,以期能够提升初中地理课堂的教学效果,培养学生的学科核心素养。

关键词:核心素养;初中地理;高效教学

一、引言

随着时代的发展,教育教学的观念也不断与时俱进。而与过去的传统教学相比,现在的教学以新课改为指导原则,其不仅对教学的主体、方法作出了一定的规划,也对教学的效果提出了一定的要求。相比传统的知识教学,现在的学科教学更加注重学生的能力培养。核心素养是学生必须要掌握的,且未来也有着一定作用,核心素养的培养在现在的学科教学中占据着重要的地位。地理是中学的重要学科,而在初中有效培养学生的地理核心素养,奠定地理学科的基础,对于高中地理的高效教学乃至高考的应对都有着重要的作用。在这样的情况下,在初中地理的教学中,教师即需要全面创新教学手段和设备、教学方法和模式。以此从人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等多个角度全面培养学生的核心素养,更好地满足教学目标,切实地提高初中地理的教学效率。

二、开发教材内容,提升学生的区域认知能力

想要保证学科核心素养下的地理教学有效性,地理教师不应完全按照教材上的内容展开教学,需要对教材内容拓展和开发,提升教材内容的深度以及广度,并且将教材内容进行有效整合。初中时期的地理知识主要以区域地理为主,所以具备很强的区域性,结合地理学科核心素养中的区域认知素养,教师需要注重引导学生掌握和理解区域认知方式方法,以此来帮助学生形成一种以区域视角来认知各种地理现象的思维意识以及思考习惯,使学生可以利用区域比较以及区域综合分析等方法来对各个区域的特征以及人地关系展开有效认知。对此,教师可以利用地图展开地理教学,帮助学生养成良好的区域认知能力。

三、设计实践活动,增强地理态度情感体验

地理学科是一门综合性很强的学科,对于学生学科核心素养的培养往往需要借助科学的地理实践活动。通过地理实践活动的开展能够让学生在方案设计、方案实施、数据分析、结果探究等一系列过程中对相关地理知识进行地了解与掌握,从而促使学生从被动获取知识转变为主动学习、主动获取知识,进一步培养学生的地理态度及地理情感。因此,在教学过程中教师就需要充分结合核心素养要求及学科具体内容合理地为学生设计地理实践活动。

四、应用多样的教学方法,激发学生的学习兴趣

认知负荷理论认为,兴趣是相关认知负荷的重要组成部分,对于学生的学习效率有着巨大的影响。相比知识的教学,

作为学生能力的重要组成部分,核心素养的培养无疑是需要学生进行充分参与,更好地发挥主观能动性,这让学生学习兴趣的激发变得更加重要。兴趣的激发方法有很多种,有些是在传统教学模式中就有的,有些是通过信息技术发展提供的,二者各有优劣,能在不同的环节充分发挥自己的作用。所以,在初中地理教学中,教师需要采取多样的教学手段、教学方法,以此在课堂教学中有效激发学生的学习兴趣,为教师在初中地理教学中,更好地培养学生学科核心素养奠定坚实的基础。

五、构建合理的评价指标,促进学生正确反思

俗话说:“学而不思则罔。”无论是过去还是现在,反思与学习都是难以分开的两项活动。在高效的教學模式中,二者必然是相互促进的。教学评价是教学的重要组成部分,其很大程度上决定了学生的反思方向。在传统教学中,教学评价通常以教师为主,以成绩为主,这无疑是不能满足现在的核心素养培养要求的,也很容易让学生产生混淆,使得教学活动事倍功半。在新的教学理念指导下,教学评价的方法也应当与教学的方法相契合,而在以核心素养为目标的教学过程中,教学评价一方面需要突出学生中心,另一方面也需要引入多样的评价指标。这样,教师才能让学生从正确的方向进行反思,从而切实有效地培养学生的核心素养,满足新课改新要求。

六、渗透人文观念,落实人地协调观的培养

地理学科是一门探讨人与自然、人与社会协调发展的学科,在教学过程中教师也需要充分认识到这一教学目标,以“人与自然和谐相处”理念为基础,培养学生的人地协调观念。

七、结论

总之,在实际的教学中,教师的教学也应当结合实际的教学内容和学生的实际情况进行合理调整。也唯有具体问题、具体分析,教师才能更好地发挥教学理念、教学方法、教学手段的作用,更好地达成更高的教学目标。

参考文献:

- [1] 张宇阳. 浅谈培养地理学科核心素养的初中教学方式[J]. 速读, 2019(7): 178.
- [2] 杨兴军. 浅论地理学科核心素养在初中地理教学中的渗透[J]. 中学教学参考, 2020(10): 94-95.
- [3] 袁媛. 如何在初中地理课堂培养学生的地理学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(5): 233.