

小学语文中年级阅读教学浅谈

张波

苏州工业园区第二实验小学 江苏 苏州 215028

摘要:在开展课堂教学时,强化对学生阅读能力的培养,能在很大程度上促进学生学习水平的提高。因此,小学语文教师要正视小学生在阅读方面存在的问题,以提高其的阅读能力为教学目标,教师可以采取很多教学策略提高其的阅读能力,最关键的是让其在课堂上进行专注的实践,这样其才有真实的阅读感想,也能在教师的指导下改善自己的阅读方法,有利于其未来的语文学科的学习。

关键词:小学语文;中年级;阅读教学;开展策略

一、小学语文阅读教学现状

(一)忽视学生阅读能力培养

从当前小学语文教学实际看,还存在教师对学生阅读能力培养重视力度不够的情况。受传统的教学思想影响,教师会将学生考试成绩看作是评价学生的关键指标,在课堂上强调学生识字、语句等基础知识培养,过于强调学生背诵记忆相关内容,没有经常性地引导学生阅读。而小学生的自控能力比较差,很容易受到外界新鲜事物的影响,也不愿意主动地进行阅读,这必然会影响到学生阅读水平的提升。

(二)学生阅读量不够

受课时、教学任务等因素的影响,小学语文教师在日常教学中,对学生阅读能力培养不太看重,组织的阅读活动相对比较少,即便是阅读课堂也大多是围绕教材进行,这就造成了学生阅读量不够。在课堂上,教师大多是指引学生对教材中的课文进行阅读,没有将课外读物引入课堂上,并且在阅读环节教师很少培养学生的阅读思考能力,学生在阅读完以后,并没有对阅读内容进行深入思考,而是等待教师讲解,这必然会对提高学生阅读能力的提高造成影响。

(三)碎片化阅读问题

新时期下,随着现代信息技术的快速发展,其对小学生的日常生活、学习也带来了很大的影响。信息时代下小学生获取信息的渠道虽然更加广泛,但是对学生阅读而言,却会存在碎片化阅读的情况,这就会对学生良好阅读习惯的形成造成负面影响,不利于提高学生的阅读能力。

二、小学语文中年级阅读教学的开展策略

(一)丰富阅读材料

在小学生语文阅读课上,教师要为学生提供很多学习的内容,让其在渊博的学习环境中收获知识,提升其语文素养。教师要丰富学生的阅读材料,以教材内容为起点,增加书本上没有的内容,既能拓展其思维,也能让其接触到更多的语文知识,丰富其知识框架,有利于其分析教材的内容。教师可以借助多媒体技术,收集与课文内容有关的影像资料,提升学生对教材内容的理解效率。

例如,教师在讲解《桂林山水》时,可以先在网络上搜集很多与桂林山水有关的资料,比如图片资料和影像资料等,在课堂上向学生展示这些资料,能丰富其的认知,帮助其理解教材中的文字内容,有利于其掌握写景类文章的阅读技巧。教师还可以安排学生对这篇文章进行模仿写作,提升其对写作手法的应用程度,提高其写景能力。

(二)调动阅读欲望

在小学语文教学中,教师需要进一步提高对学生阅读欲

望培养的作用和力度,结合小学生的具体情况,充分考虑学生兴趣爱好,科学的整合教学内容,提供与学生阅读兴趣相契合的文本,便于学生开展阅读探究活动。同时,小学语文教师在实际教学中还应该注重为学生创设健康的阅读氛围,在健康氛围中提升学生阅读热情。

例如,教师在指引学生阅读《观潮》时,几乎所有的学生都不知道真正的钱塘江大潮是什么样子的,为了进一步调动学生阅读欲望,教师在课堂上要先利用多媒体,为学生播放与钱塘江大潮相关的视频,或者图片,借助真实的图片及视频,带给学生强烈的视觉冲击。随后教师指引学生对课文进行阅读,并要求学生对比自己看到的钱塘江大潮与阅读中感受到的钱塘江大潮有什么异同点?通过这样的对比,学生会对课文内容有很深的理解,同时也会在阅读中进一步提高学生的阅读能力。

(三)培养阅读习惯

阅读习惯的养成能让学生更好地运用阅读技能获取知识,也能对学生未来的发展起到促进作用,小学正处于学生各种习惯养成的阶段,教师要花费大量的时间用于培养学生的阅读习惯,让学生获得更多的阅读体验,比如教师要让学生有端正的坐姿,并让学生在阅读过程中一直保持这样的姿势,这样可以提醒学生在阅读时要有一定的状态,而且要注意保护视力。除了坐姿要强调以外,教师还要让学生进行循序渐进的阅读,小学生普遍存在回圈吞枣的阅读文段的情况,此时教师就要对阅读的步骤进行划分,分为解决字音、划分段落、归纳事件和理解情感等步骤,这样循序渐进地阅读,能让学生更好地把握文段的中心思想,也能帮助学生能对文段进行细致的分析和理解,从小学阶段就培养学生的这种严谨的阅读习惯,能让学生重视阅读这种方式,这样学生才能在今后的阅读中,保持认真的状态,这样能让学生成为一个做事一丝不苟的人。

三、结束语

总而言之,小学语文教师在开展课堂教学活动时,注重学生阅读能力的培养十分关键,所以在今后的小学语文教学中,教师还需要针对当前阅读教学中存在的问题,优化教学模式,利用各种手段来培养学生阅读能力,促进学生的良好发展。

参考文献:

[1] 饶敏.小学语文阅读教学的有效方法探析[J].中外交流,2017,(44):271.

[2] 杨天才.新课改下小学语文教学如何培养学生阅读能力[J].中外交流,2017,(18):172.