

# 农村小学高年级语文作文教学浅谈

陈金丽

海南省东方市板桥镇中沙小学 海南 东方 572635

**摘要:**作文是语文课程教学的重难点,学生语文综合能力及核心素养发展都和作文水平深度关联。由于受到环境、经济等因素影响,农村地区小学语文作文教学呈现出一些问题。教师要在分析问题影响因素、原因的过程中,从实际出发,深化改革作文教学各环节,让作文课堂焕发生机活力,指引每位学生进行不同层次的写作实践,让其丰富见闻阅历、深刻感悟生活,在储备语言知识的同时持续提升作文水平,为夯实语文基础、培养语文素养等埋下伏笔。鉴于此,本文对农村小学语文作文教学的有效策略进行了探索。

**关键词:**农村;小学语文;作文教学;有效策略

## 一、农村小学生语文作文现状

### (一)存在怕写、厌写的态度

从农村小学语文教学现状来看,大部分学生没有表达的欲望,害怕写作文,甚至讨厌写作文。因为他们每天的生活环境非常单一,学习环境及条件也受限,没有足够的素材去丰富他们的作文,久而久之对于作文没有了热情,从而影响了作文教学的效率,也限制了对农村小学生写作能力的培养。

### (二)在观察能力也比较弱

有一部分小学生具有浓厚的写作兴趣,在课堂上愿意表达自己的看法,在平时的日记或作文里,也很愿意分享自己的奇思妙想。但是由于他们的表达能力较差,语言积累不够丰富,逻辑混乱,无法准确地描述,导致他们无法写一篇自己满意的习作。同时,有一些学生由于观察能力没有得到足够的培养,无法找准描写事物的切入点,也无法在生活中积累适合他们的写作素材,导致他们所写的作文缺乏深度,没有灵气。

### (三)生活素材单一

农村小学生的生活单调,大多数学生都是按部就班地上课,下课后和同伴在操场上玩耍,不能接触到更多的活动,且的学生课业安排比较满,课余活动的时间也不多,无法在生活中释放天性。而且农村可以提供学生娱乐、学习的地方也比较少,且大多数的父母对于给孩子买课外阅读书籍并不重视,孩子读的书比较少,外出机会也少,不能亲身体验外面的世界,眼界不够开阔。所以他们的作文内容空泛,语言平淡无味,甚至会出现胡编乱造的现象。

## 二、农村小学语文作文教学的有效策略

### (一)生活素材

农村地区拥有优美的自然景物,能为学生描述自然景色、抒发对大自然的热爱之情提供心灵上的感悟;农民伯伯辛勤的劳作以及多彩的田园生活,能为学生体验生活、了解生活提供渠道;农村地区还具有独特的民俗文化,可以为学生增强写作中的文化内涵提供支持。

例如,农村语文教师在引导学生积累生活素材时,可以启发学生通过自己的眼睛去观察生活中的每一个细节,并提炼其中的语文写作内容,从而使丰富的农村生活能印刻在学生的头脑中,在语文教师的写作教学中转变为自己创作的源泉。语文教师在锻炼学生观察能力时,可以布置一篇以“植物生长”为题目的写作练习,并给予学生充分的时间去观察生活中的一草一木。语文教师还可以组织学生去踏青,与大自然中的植物亲密接触,并引导学生去观察大自然中的树叶形态,然后通过笔下的文字来准确表现树叶的不同特点。在

这样的生活体验教学模式下,学生不仅能感受到语文写作学习的乐趣,同时也能增强对语文作文内容的整体把握能力。

### (二)激起写作兴趣

在平时的语文教学中,教师可以在班级开展丰富的语文活动,也可以提前将备选书籍章节片段或文章提前打印出来给那些没有条件的孩子,供学生自主进行主题阅读。然后在每周的固定时间举行读书交流会,让学生们互相说一说自己看的书,喜欢的情节,或读后的感受,以及之后的联想。会后可以让孩子们动笔写下来,然后张贴在班级橱窗,没有交流到的学生可以通过这种方式进行深度交流。还可以在班级举行“讲故事大赛”,教师可以指定比赛主题,让学生们提前准备故事内容。这样的方式,可以成为他们的一种“娱乐”,以此来激起学生的写作兴趣。

### (三)阅读结合写作

语文课文大多来自于实际生活,在我们身边最普通的人、事、物基础上,增加了作者的想象和创作,把个人情感融入进去,就构成了一篇文章。而语文教学,正是引导学生深入理解字里行间隐藏的作者情感,体会作者想要表达的含义,最后丰富学生个人的语言素养,为日后的阅读与写作打下基础。

比如,《腊八粥》一课教学时,精读课文,让学生以实际生活出发,与学生分享一些腊八粥的传说和故事,想象、体会腊八粥的美味,面对甜甜、腻腻的一锅腊八粥,体会作者有何感想。让学生体会八儿面对一锅甜甜的腊八粥,既有嘴馋的渴望,又有吃到粥的满足,里面又融入了一家人的亲情。以过节吃腊八粥为例子,让学生体会生活的乐趣,以及母亲对八儿的眷恋亲情,为自己的写作增加素材。

## 三、结语

总而言之,教师要在农村小学语文课程实践过程中探究、剖析作文教学现状,深化了解各层次学生作文水平,不断探索可行的方法、途径、对策,在高效开展语文教学的同时深度衔接作文课堂内外实践,便于不同层次学生在实践过程中活用语言知识、写作素材、写作方法等,在提高作文水平的同时,促进自身个性化发展,全面提升语文作文教学成效。

## 参考文献:

[1] 蒋文鹏.农村小学语文作文教学方法的创新思考[J].学周刊,2017,(33):135-136.

[2] 封春艳.浅谈如何提高农村小学生作文水平[J].读与写,2017,14(19):196-200.