

小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

张萍

浙江省宁波市象山外国语学校 浙江 宁波 315700

摘要:小学开展道德与法治课堂,有助于学生从小形成正确的三观,抵制各种不良诱惑,使自己的身心得到健康成长。所有的教师都应该首先成为学生的道德教师,培养好学生的道德与法治观念,对于小学生未来的成长以及他们价值观的引导是十分有帮助的。小学生道德与法治的学习,可以帮助学生提高法制观念,健康的成长,在未来的学习过程中具备更科学严谨的态度。学生是祖国的未来,他们有良好的道德与法治观念,对于我们改善社会风气,推动社会发展也有着十分重要的意义。

关键词:小学道德与法治;课堂教学有效性;提高策略

一、小学阶段道德与法治教学课堂的开展现状

(一)课程教学目标模糊

小学院校在教学开展过程中加入道德与法治课程相关教学计划的目的,就在于要求学生通过良好道德修养和法治意识的具备,实现对于自身综合素质全面发展的基础奠定。学生在除却自身知识水平可以满足相关标准外,也需要通过自身其他素养的具备层次提升,才能够真正满足社会对于未来人才的全面素养发展要求。但是,存在部分小学教师由于无法及时转变自身以应试教育为核心的传统教学观念,而针对未成为升学考试科目的道德与法治课程造成忽视,仅依照教学大纲要求完成授课,导致课程开展缺乏明确的教学目标指引。

(二)课堂教学方法欠妥

结合小学生在当前所处年龄阶段所具有的社会阅历不足,但针对生活中所具有的各类事物都具有强烈好奇心,浓厚探索欲的年龄特性和性格特征,小学阶段的道德与法治学科教师应当意识到针对教学方法展开研究,以实现教育手段的优化创新和有效运用,是保障教学模式紧密契合学生需要的重要途径。但是,小学阶段许多道德与法治课程教师开展课程教学时,并未针对学生实际情况进行充分考虑,也不能够为学生提供具有实效性的生活化真实案例,课程开展形式也普遍以理论教学为主,忽视了对于学生实践应用机会的充分创设。

(三)教师教学理念陈旧

时下小学阶段承担道德与法治课程教学任务的许多教师,仍会由于自身无法针对传统教学思维及时做出改善和创新,而导致其即使处于教育领域教育改革趋势中,但依旧采用刻板陈旧的授课模式完成教学开展。教师始终立足于讲台,依照教材课本中所具有的内容,通过一成不变的讲解模式完成对于学生书本知识的传递。显而易见,此类刻板陈旧的教学方式在当前时代背景下的运用,不仅已经无法满足学生实际的知识学习和素养培育的需求,同样也与教育领域的发展趋势相背离,进而针对课程教学质量造成深远的消极影响。

二、小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

(一)转变课堂理念

小学道德与法治教师应该积极转变课堂理念,创新教学模式,为学生提供更加优良的学习条件。教师首先应该让学生明白学习道德与法治的意义,以及这门课程对他们未来各方面素质培养的重要性。转变教学理念还需要教师给予学生更多自主思考的时间和空间,让学生自主进行课外探究,而不是在课堂上被动接受各方面的知识。在教学内容的呈现上,教师应该坚持以探究为主,最好是师生一起探索,达到知行合一。为了使课堂教学效率更高,教师可以把自己的教学内

容录像,让更多的教师对自己的课程进行讨论,通过其他教师的建议,不断提高自身的课堂效率。教师也要做到课后积极反思,通过思考反思写出个人总结,不断突破传统教育的束缚,积极改变课堂教育模式,不断提高自身能力。

(二)联系生活实际

问题是课程教学中的必备元素,在问题的辅助作用下,课堂教学效果会更好。在小学道德与法治课程教学中,教师不能一味地讲解知识和道理,要以问题引导学生勤于思考,在思考中感悟。这样,学生的主体意识就会被唤醒。

例如,在“网络新世界”一课的教学过程中,教师就可以联系学生的生活来设计问题,小学生对网络已经不再陌生,甚至有的学生痴迷网络,沉浸在游戏的世界中,这就为学生的成长带来了不利影响。教师可以设置这样的问题引发学生讨论:生活中你经常接触网络吗,网络给你带来哪些益处呢,我们借助网络可以做哪些事情,学生在积极的讨论中明白了网络给生活带来的积极影响和消极影响,并能了解正确、合理使用网络的方法。

(三)设置导向问题

情境虽然只是教学内容的载体,但通过问题有意识地引导,能够有效引发学生的思考。同时,价值导向不能直接灌输,应该隐含在学生探索的问题情境之中,使学生在探索中完成新知建构。教材中每一部分活动都存在以儿童视角提出的导向性问题,这些问题为教师设计教学情境及活动组织形式提供了方向。

例如,“我为父母分担”中的“不让做,怎么办”栏口就有导向性问题:“大人为什么不让我们做家务?你也有类似的烦恼吗?”教师引导各小组通过“头脑风暴”,从学习、安全、健康等方面进行思考,然后提出问题:“我应该做些什么事情消除家人的顾虑?哪些家务是我愿意学习,力所能及的?”最后通过解锁“封印魔石”的游戏,帮助学生打消顾虑,使学生勇于表达、乐于实践。

三、结语

小学时期正是学生价值观塑造的关键期,所以在课堂中提高道德与法治教学的有效性就十分重要。随着时代的不断发展道德与法治教学的教师也要紧跟潮流,不断地改变自己的教学思维,尝试建立起一个新的教学模式,制定出符合自己学生学情的教学对策,从而不断提高自己的教学质量。

参考文献:

- [3] 陈守源. 小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 读写算, 2018, (22): 153.
- [4] 时凤兰. 刍议提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (2): 74.