

小学计算机科学与技术教学现状及对策

田智友

贵州省德江县桶井乡中寨小学 贵州 德江 565204

摘要:在几十年之前,国家就根据计算机的发展情况专门在小学制定了计算机教学课程。但是与其他学科进行对比,计算机课程的发展情况不容乐观。对小学计算机教学过程中出现的问题进行详细分析,通过针对性的措施改变当前现状,希望通过研究推动计算机课程的发展。

关键词:农村小学计算机教育;问题分析;对策

一、引言

受传统教育观念和思想的影响,目前农村小学计算机教学在很大程度上仍停留在传统的教学模式上,过分关注单纯的理论知识传授却忽略了学生的自主探究、实践操作,最终导致教学效率低、效果差,也严重影响甚至阻碍了学生能力和素养的发展。所以,在新一轮基础教育课程改革不断推进和信息技术迅猛发展的背景下,农村小学计算机教师应当与时俱进,树立起科学的教育理念和教学思想,把握小学生的认知规律和学习特点,积极改革、创新教学的方法与策略,从而真正实现小学计算机高效教学,发挥其独特的魅力与价值。

二、小学计算机教学的现状及问题

(一)对计算机教学缺乏足够重视

从我国小学教学实践来看,虽然很多学校开展了计算机教学课程,但整体呈现重视不足的现象,缺乏足够的资金支持致使教学设备相较陈旧、配置较低,严重影响教学质量。此外,计算机教学课时占比较低,学生真正接触计算机设备的时间有限,计算机教师也无法在有限的时间内深入开展教学,使得计算机教学往往流于形式。

(二)师资力量薄弱,教学方式单一

由于计算机教学并非小学阶段的主要学科,大多数小学的计算机教师配置较低,甚至存在其他学科教师代课的现象。非专业出身的计算机教师在教学上缺乏系统性知识,教学手段也很单一,很难激发学生的学习兴趣,从而影响教学有效性。而且,大多数小学忽视对计算机教学效果的评估,不能对计算机教师教学工作的开展起到督促作用,致使教学内容过于呆板,不能与社会发展进行有效衔接,不利于学生创新能力与合作意识的发展。

三、小学计算机教学的优化路径

(一)培养并激发学生对计算机知识的学习兴趣

对于小学生来说,只要增加对计算机学习的兴趣,就可以激发他们学习的兴趣。因此,在计算机课程中,教师必须高度重视激发学生的学习兴趣,以便学生能够积极地学习和掌握有关计算机的基本知识。对于农村的小学生来说很容易对新事物感到好奇,因此老师可以利用小学生的这些特征进行教学。例如,当教师学习PS的基础知识时,他们可以为学生提供有效的指导,以帮助识别两个图像之间的差异并纠正其缺点。老师还可以通过鼓励学生在实践中使用照片来提高学生对计算机素养的兴趣。

(二)注重学习兴趣激发,创新学生思维

兴趣是学生学习背后的动力,也是发展学生智力的催化

剂。在课堂过程中激发学生对学习的兴趣时,可以有效地创新学生的思维活动和方法,并调动学生的热情。因此,在小学计算机教师中应注意激发学生的学习兴趣,全面、透彻地理解和分析学生的兴趣爱好和基本需求,并在此基础上选择并运用各种有趣的教学方法,包括游戏教学法和图画教学法。教学方法,隐喻教学法等使计算机课程更加生动,有趣,并鼓励学生在轻松愉快的氛围中学习,从而达到激发学生学习兴趣的目的。

例如,如果他们向小学生教“绘画”一单元,他们会对绘画活动产生浓厚的兴趣。因此,在开始课程之前,作者首先向学生介绍了绘画主题。当学生听到“绘画”时,他们的热情立即上升。作者利用学生的热情,介绍了本节的内容,并要求学生在计算机上打开绘图软件。在打开绘图软件时,作者首先要求学生找到“小”字样。铅笔”,然后要求学生使用“小铅笔”尝试在空白页上绘制他们想要绘制的图片。通过这项活动,学生们感受到了计算机课程的乐趣,同时也学习了如何使用绘图软件。这样,在小学计算机课上,作者着重于激发学生的学习兴趣,创新了学生的学习观念,激发了他们的学习热情。

(三)加强教师队伍建设,更新教学方式

在课程系统中用作专业技术学科的计算机需要高素质的专业教师来帮助学生学习和理解计算机学科。因此,学校需要加强各个方面的教育,提高教师的整体素质,并聘请专业的计算机教师来教他们,以提高教学质量,帮助学生在掌握计算机知识的同时发展技能。更重要的是,教师应该能够根据自己的能力教给学生,教其他学生的实际情况,并注意学生的特点,以提高小学计算机教育的效率。

四、结论

简而言之,高效的教学是每位老师的基本目标,并且是促进新课程改革必须履行的角色。因此,大多数小学计算机教师应遵循改革发展趋势,认识当前的教育形势,树立科学的教育观念,促进小学计算机教学的创新,最终实现小学有效的学校教学。计算机并促进普通学生的发展。

参考文献:

- [1] 卢艳华. 谈如何实现小学计算机课堂的高效化[J]. 中国校外教育, 2017(25).
- [2] 张丽燕. 小学计算机课堂的高效教学模式初探[J]. 通讯世界, 2016(10).
- [3] 项强. 构建小学信息技术高效课堂的有效策略[J]. 新课程导学, 2015(34).