

信息技术与幼儿园音乐活动的有效融合

周 颖

湖北省公安县实验幼儿园 434300

摘要:音乐活动是幼儿园艺术领域教学中不可缺少的内容,音乐教育不仅能发展幼儿的音乐能力,而且是幼儿全面发展的一种手段,但音乐又是不易直接感知的、较抽象的,将信息技术多媒体教学与幼儿园音乐教学有效融合,从而达到最佳的音乐教育效果。通过信息技术与音乐活动的整合真正提高音乐活动的效果,发挥音乐教育的最大价值。本文结合具体的音乐活动,阐述了信息技术在幼儿园音乐活动中应用的路径。

关键词:信息技术;幼儿园;音乐活动;路径

一、引言

近年来,幼儿园音乐教育实施信息化教学,发挥信息技术集声音、图形、图像、视频、动画等于一体的优势,使音乐教育内容变得更加具体、直观,不但可以调动幼儿的多种感官,还能帮助他们理解音乐知识,感受音乐形象。

二、信息技术与幼儿园音乐活动有效融合的优势

(一) 可以进行趣味性导入活动的创设

在传统的幼儿园音乐活动中,注意力难以集中是大多数幼儿存在的问题,教师只能以提高嗓门的方式拉回幼儿的注意力。将信息技术与幼儿园音乐活动进行融合,就可以进行趣味性导入活动的创设,通过生动有趣的导入活动吸引幼儿的注意力,为后续音乐活动的正式实施打好基础。

(二) 可以通过各种各样的图像加深幼儿对音乐内容的理解

在传统的音乐活动中,教师主要通过“歌词+挂画”的方式帮助幼儿理解音乐内容,即一边讲解歌词,一边将挂图上的内容描述出来,然后再通过歌词朗读的方式让幼儿对歌词有一个整体的理解。而将信息技术与幼儿园音乐活动进行融合,可以通过信息技术搜集各种各样的图像,然后将故事视频、挂图、音频以及律动动画与音乐内容结合起来。通过声情并茂的方式创设一个逼真的信息化活动场景,吸引幼儿的注意力,加深幼儿对音乐内容的理解与记忆。

三、信息技术与幼儿园音乐活动的有效融合策略

(一) 加强多媒体教学设备的应用

在计算机技术的不断发展下,多媒体教学设备的应用越来越灵活,可以通过图、文、声、像等要素的结合进行信息的有效传播。在幼儿园音乐活动的组织开展过程中,多媒体教学设备的应用可以为学生营造出一种特殊的音乐活动情境,将复杂的音乐知识变得简单、将抽象的音乐变成具体的形象、将凌乱的音乐知识变得富有条理。这样一来,传统的音乐活动组织开展方法就得到了优化,幼儿园音乐活动的组织开展效率也就有了明显提升。而且,幼儿的审美情趣、审美意识以及创造能力也得到了有效培养。

(二) 加强网络技术的应用

网络技术的有效应用可以让幼儿教师组织开展各种音乐活动不再受到课本教材内容的局限,可以在拓展幼儿学习空间的同时,提升幼儿的音乐学习效果。对此,当教师教授某一首歌曲的时候,首先就可以利用网络技术结合歌曲的内容进行相关幻灯片的设置,帮助学生更加深刻地了解歌词所要表达的含义。其次,教师可以引导幼儿利用手中的画笔将歌词中的内涵画出来,或者让幼儿用语言描绘出歌词中蕴含的情景与事物。最后,教师还可以让幼儿发挥自己的想象力,自主探索与歌词有关的动画或者文章。

(三) 将多媒体教学与其他教学方法结合起来

虽然多媒体教学设备在幼儿园音乐活动中的应用可以获得非常理想的效果,但是如果将其作为唯一的教學手段,那么幼儿园音乐活动的组织开展效果也会大打折扣。而且,过度使用多媒体教学设备,还有可能出现幼儿被画面吸引,无法集中注意力理解歌曲曲调和音乐节奏的现象。这种情况下,幼儿教师必须意识到多媒体教学设备只是一种辅助工具,需要将其与其他教学方法进行结合。对此,在引导幼儿进行歌曲欣赏的时候,就尽量不要出现画面,避免对幼儿的注意力产生影响;在引导幼儿学唱的时候,要尽量使用钢琴伴奏,尽量不要使用多媒体教学设备;在引导幼儿进行歌曲表演的时候,可以适当地应用多媒体教学设备,播放相应的视频,让幼儿模仿画面中的人物动作。但是当幼儿彻底掌握动作之后,就不能继续使用多媒体教学设备,而要充分发挥幼儿的创造力和想象力,进行相关动作的创造与改编。

四、信息技术与幼儿园音乐活动有效融合的注意事项

(一) 开展形式多样的音乐活动

在幼儿园音乐活动的组织开展过程中,如何抓住幼儿的情感特点,加深幼儿的情感体验和审美感受是一个难点。从某种角度分析,音乐其实就是一种听觉艺术,可以通过声音运动的变化、组合以及旋律、节奏、和声、复调的有效利用表现各种各样的情感,进而让倾听者充分体会音乐中蕴含的情感。所以,在幼儿园组织开展各种形式的音乐活动,可以有效培养幼儿的审美情趣,促进幼儿的健康成长。另外,幼

儿由于生理年龄的限制，所以普遍存在喜形于色、感情外露的特点，他们很难通过语言表达自己内心深处的感受。如果教师将与歌词有关的视频或者图片展示出来，就可以获得非常理想的效果。

(二) 激发幼儿对音乐活动的参与兴趣

在实际的幼儿园音乐活动中，经常出现以下两种情况：第一虽然音乐活动已经结束，但是幼儿还没有尽兴；第二部分音乐活动才刚开始，幼儿的积极性就得到了充分调动。由此可见，只有幼儿对音乐活动产生浓厚的参与兴趣，才能让幼儿全身心地沉浸在音乐活动的快乐中，完成对音乐的深刻体验任务。而且，由于幼儿的生理年龄还非常小，其注意力很容易被新鲜、有趣、美丽的事物吸引。在这种情况下，教师要通过信息技术直观地展现出相应的声音和画面，为幼儿创设一个独特的音乐活动情境，激发幼儿对音乐活动的参与兴趣。

五、结语

信息技术在幼儿园音乐教学中发挥着不可估量的作用，它强大的功能和优势，解决了很多传统的音乐教学模式中较难解决的问题，在促进幼儿主动学习、突破音乐教学的重难点中发挥举足轻重的作用。因此，教师要切实有效的挖掘信息技术在幼儿园音乐教学中的途径与方法，让幼儿徜徉在音乐的海洋中，尽情的感受音乐的风采与魅力，促进幼儿个性、健康、全面发展，为幼儿的精彩人生奠定基础。

参考文献：

- [1] 魏红. 信息技术在幼儿园音乐教学活动中的运用 [J]. 中国信息技术教育, 2017 (22): 109-110.
- [2] 万明, 阚聆. 浅谈信息技术在幼儿园美术活动中的应用 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017 (09): 113-114.

