

高校《信用管理学》教学改革策略探讨

彭婷婷

贵州师范学院 550018

摘要:在高校教育改革背景之下,加强课程的建设,提升课程教学的质量,这才是现阶段深化《信用管理学》课程教学改革根本的任务。基于此,本文主要通过注重实践教学,提高学生应用能力、遵循以学生为主体,变革教学方法等几个方面,对高校《信用管理学》教学改革策略进行阐述。

关键词:高校;信用管理学;教学改革

一、引言

《信用管理学》课程就是高校信用管理专业的重要课程,同时还是跨市场营销以及财务管理,并且能够涉及到相关金融知识的一门交叉课程,具有着比较强的操作性以及技术性,其和法律具有紧密的联系。通过此门课程的学习,使得学生们能够了解信用管理的基本方法,了解消费者信用管理以及政府信用管理等操作技术以及基本理论。将此门课程教学的要素转化成为行业的竞争力,以此来达到本科高校高素质人才培养的需求。

二、注重实践教学,提高学生应用能力

针对信用管理学课程当中理论政策方面的学习,倘若由高校教师单纯地教授来自不同国家有关信用管理方面的监管法律以及监管体系,就会使得课堂变得非常的乏味以及枯燥,如何运用到课内实践模式,进而有效强化学生们学习知识的主动性以及积极性。按照信用管理专业的高校学生的人数,以及他们需要完成的学习任务,进一步地将其划分为若干小组,要求每个小组大概5人,由高校教师指定课内实践学习的范围,学生们只是按照教师拟定小组的题目,进一步地保证题目不重复。详细内容如下:每个小组当中的成员,一名学生需要负责搜集资料,一名学生需要负责整合资料,一名学生需要负责制作出来课堂演讲的PPT,一名学生需要负责展开线上以及线下讨论的工作,最后一名学生需要负责总体的组织架构。在每个小组学生发言结束之后,其他的小组需要提出各自见解,最后再由老师来负责对每小组的总体准备,解决问题的方式准确与否实施点评,以期达到更好的教学效果。

三、遵循以学生为主体,变革教学方法

《信用管理学》就是和实践紧密连接的一门课程,它除了可以解释日常生活当中有关信用类的知识之外,还是解决社会信用模式不够健全的一套管理方法。信用管理学课程教学应当从理论开始着手,研究实践,最后回归到实践中。这就要求教师不能够局限于教材当中的理论知识,更需要在课堂教学过程当中,以大学生作为课堂的主体,以实践作为导向,从具体的经济现象开始出发,进一步地引导学生们自主学习,适当转变现阶段学习的方式,培养学生经济学思维的方式。首先,需要打破以往传统“一言堂”教学的模式,由老师单纯的讲授转化为以兴趣为导向,深入浅出的开展学习,培养学生自学的兴趣。其次,在课堂教学当中,需要运用到情景体验式教学的方法,让学生们可以通过角色扮演的形式,进一步地感受信用管理当中每一个流程,以及流程当中会存在的问题,并且通过观察学生解决问题形式,进一步掌握学生们学习的基本情况,为之后课堂教学铺垫基础。

四、通过引进等方式,建设双师型师资队伍

加大实践课程的比重,加强实践课堂教学,应当创建出来双师型的一支教师团队。现实生活当中,不会引进许多不仅具有一定的理论水平,又会具有一定实践能力的双师型教师。在现阶段教师团队建设过程当中,培养双师型教师就是更加实际的一条路子。培养的目标就是可以增加高校教师实践的经验,能够将教师送到公司来实践工作一段时间。职业教育课程主要就是强调需要传授学生们实际工作的经验,只有学生们亲身体验,这样一来,才可以得到实际的经验。也能够运用到外聘形式,进一步吸收到社会当中,具有一定经验的资深专家,主动加入到教学的队伍当中。除此之外,与行业协会以及企业等设置联合的课程,如此一来,不仅能够长期外聘经验比较丰富的一些信用经理,还有利于双师型师资队伍的建设。

五、整合社会资源,协同创新人才培养模式

在教学改革过程当中,尤其应当充分地发挥出来地方性高校的特性,对各种各样能使用的社会资源有效整合,进一步协同创新人才的培养模式,从而能够培养出来社会需要的技术型人才。作为行业性或者地方性的高校,和地方单位或者行业单位需要保持着紧密联系,这样一来,就能够更加容易创建出来合作的关系。各个高校信用管理课程,能够通过成立“协同创新中心”这一形式,与银行、政府以及等协同起来,对各方面的社会资源进行有效整合,创新人才培养的模式,合理科学地设置出来课程的体系,从而有效提升人才培养的质量。

六、结论

综上所述,部分本科学校转型的职业教育已经成为了现阶段我国教育改革最重要的突破口,然而,转型最重要的问题就是课程改革。高校教师要想发挥出来《信用管理学》课程教学的有效性,就应当合理科学地整合社会资源,协同创新人才培养的模式,进而有效提高人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 牛喜霞,张明慧. 过程化教学考核模式研究[J]. 教育教学论坛, 2017(33): 166-167.
- [2] 李晶,白韬喆. 基于应用型人才培养“金融机构信用管理”课程教学改革探讨[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2018, 20(04): 121-123.
- [3] 张艺. 应用型高校《西方经济学》课程教学改革研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(11): 41-44.