

# 坚持生本教育理念 促进学生全面发展

吕金艳

杭锦旗巴拉贡学校 内蒙古 鄂尔多斯 017400

**摘要:** 随着社会各界对我国教育事业的持续关注,新型教育理念层出不穷,生本教育就是其中之一。生本教育就是提倡以学生为本,尊重他们在学习当中主体的地位。本文先说明生本教育理念的重要性,再对生本教育理念的实践措施进行阐述,以此来促进学生全面发展。

**关键词:** 生本教育;初中生;全面发展

## 一、引言

生本教育就是一种在我国新课程背景之下新的教育理念,能够以“一切为学生,尊重学生,依靠学生”作为教育教学宗旨,认为学生们才是学习中真正的主人,立足于学情,从而设计出来教育的方式。现阶段,各个初中的学校已经开始践行着“以生为本”这一教育的理念,努力地完善以及优化教学的环境,促进学生全面发展。

## 二、生本教育理念的重要性

随着我国教育体制不断改革,许多初中学校已然开始注重课程教学的策略,先进教学的理念以及方法充分发挥着至关重要的作用。以往传统教学主要强调知识的讲授,注重学生们考试的成绩,然而,往往忽视他们个性化的发展。社会发展带来自我意识的觉醒,初中学校已经引进了生本教育的理念,进一步加强学生们个性化的教育。生本教育提倡广大教育工作者先学后教,让学生们能够先展开自主学习活动,再确定教学方向。以学生为本的教学模式,首先,教师应该在教学目标方面注重学生个体发展,在课程内容设计的方面,注重全体同学认知特点以及不同的学习能力,在教学手段方面,重视他们个体不同的生活体验,在教学过程当中,教师需要实时地关注课堂当中发展的动态。因为在以往传统教学模式当中师本位的思想,太过强调教师在教学任务当中主导的作用,使得学生们始终处在被动学习状态,进一步地破坏师生和谐的关系,限制学生们对知识的探索,因此必须在初中教育中大力提倡生本教育,尊重学生在学习过程中的主体地位,培养他们的自主学习能力和独立思考能力,为以后高中学习奠定良好的基础。

## 三、生本教育理念的实践措施

### (一) 构建合作学习小组

在以往传统的班级管理方式当中,大部分初中班主任教师直接会运用到普通教育管理的方式,统一的目标管理,然而却忽略学生们个性化的发展。在新时期需要进行合作小组的构建,给予他们充分自主权,使得他们能够积极地参与到班级管理工作当中。一般情况下,班主任需要设置管理的形式主要包括:初中生自由分组以及教师指导分组这两种模式。生本教育的理念就是强化初中学生在课堂当中的主体位置,并且需要尊重他们。由此可见,教师需要尽可能地选择自由组合的模式。班主任教师在教学中,需要关注学生们的性格特点、爱好兴趣等,让所有小组自主选择组员。为保证他们学习素养的平衡性,所有小组均都拥有学困生、学优生以及中等生。班主任需要重新对分配得不够的小组进行调配,让

组长带领着组员参加各种各样的学习活动。在小组构建的阶段,学生们需要运用自主选择形式,进一步地推选出来小组的组长。在整个课堂教学的模式当中,呈现出生本教育的理念,充分调动学生们参与学习的积极性。

### (二) 培养学生自主学习习惯

随着教育改革的深入,自主学习已然成为十分重要的一种教学形式。教师与学生家长对学习过程过度的干预,使得初中生缺乏自主思考能力,长此以往,不利于他们养成良好的学习习惯。生本教育的理念所提倡的就是,让学生们对知识展开自主以及独立的探索,教师以及学生家长只发挥出来引导的作用,以免他们具有一定的依赖性。在课堂当中,班主任教师需要为学生们留出来许多思考的空间以及时间,让学生们能够展开独立思考活动。教师使用到多种多样的教学形式,进一步地激发出他们对各科知识学习的兴趣,引导其自发地展开学习,从而获得更高的学习效果。自主学习除了是一种能力之外,同时它还是一种习惯。为了能够有效提升学生们自主的学习能力,班主任应当注重对他们的自主学习习惯进行培养,充分激发出其对学习动机和兴趣。此外,班主任教师还应当引导学生制定出来各科相关的学习计划,渐渐地引导他们科学合理地规划时间,从而进行各科的学习。然后,引导学生们展开课后的复习活动,课后的回顾就是巩固课堂学到的知识,积极鼓励学生养成收集错误问题的习惯,分析错误的原因,找出差距和差距。好习惯对学生产生终身影响,所以教师需要注意培养学生的自主学习习惯。

## 四、结论

综上所述,一线教师就是太阳下闪耀的职业,班主任亦是如此。班主任教师不仅需要秉承以生为本这一教学理念,并且也应当将它实践在自己管理的工作当中,除了应当重视基础知识传输之外,还应当注重学生们的能力以及心理的培养,这样一来,才可以促进学生德、智、体、美以及劳的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 古丽妮萨·麦麦提敏.基于“以人为本”理念下初中班级管理探讨[J].中外交流,2017,(26):55
- [2] 魏群芳.浅析人本主义理念下初中班级管理策略[J].求知导刊,2018,(29):151-151
- [3] 佚名.学校类型对初中生班级环境与核心自我评价关系的调节作用[J].教育学报,2018,14(6):115-123.
- [4] 宋培迅.浅谈生本课堂中学生入课学习活动的有效设计[J].南北桥,2019(7).