

# 高中班主任管理工作的创新与实践

谭宏伟

湖南省郴州市第十五中学 湖南 郴州 423000

**摘要:** 在学校教育教学中,班级管理就是其中重要的内容,其质量能够直接影响到学校教学的能力。然而,班主任教师就是班级管理以及领导者,在班级管理过程当中具有非常重要作用。本文先说明当前班主任管理工作存在的主要问题,再对高中班主任管理工作的创新与实践进行阐述。

**关键词:** 高中班主任;管理工作;创新与实践

## 一、引言

班主任教师的责任并不只是教授学生基础知识,主要能够和高中生展开沟通与交流,及时发现问题并且解决存在的问题,为学生们创造出来良好的学习环境。只有对班级管理工作进行加强和落实,这样一来才可以促进学生们综合发展,使他们成为社会主义的接班人以及建设者。

## 二、当前班主任管理工作存在的主要问题

首先,班主任教师角色的定位具有一定的问题。对高中班主任来而言,会受我国应试教育影响,许多班主任都太过注重高中生学习的成绩,忽略他们自身能力以及个性的发展。然而,大部分班主任教师均能够保持和学生们长时间对立的关系,因此,大部分高中生都以为班主任教师就是班级的独裁者,自己阐述的意见并没有受到一定的尊重,相反,如果不配合班主任教师的管理工作,班主任教学计划也比较难按时完成。而且在此种班级管理的机制下,学生一直会处在一个比较被动的状态,无法发挥出其自主性。

其次,过于重视分数的考核。班主任教师管理的工作需要重视和学生们公平相处,然而,学生在学习过程当中,很可能展现出他们学习成绩的好与坏,这并不会代表学生们自身的能力不够。因此,倘若班主任教师只是根据学习成绩当作区分学他们好与坏的标准,这种评价的依据就是不够充分的。尽管随着我国新课改的实施,广大一线教师已然转变单一的教学评价模式,但是对一些班主任教师来说,依旧还是太过重视学生们自身成绩的发展,在无形当中让学习成绩成为班级管理的考核标准,这样一来,班主任教师无法帮助学生了解正确的学习方法,还能够让他们受到学习成绩的束缚,让其为考试而服从管理。

## 三、管理工作的创新与实践

### (一) 尊重学生的主体地位,创建自主管理模式

班主任教师应当遵循以人为本这一教育的原则,充分尊重高中生主体的地位,使得他们成为班级管理工作的主导者,逐渐地转变班主任与学生之间的地位,这样一来,才能够更好地开展班级管理的工作。在班级管理过程中,班主任需要将管理权试着交到学生们的手中,让学生们自己来管理班级,教师只需要从旁梳理每一项事务。学生们不只是课堂学习主体,他们还是班级主体,一个班级如果没有了学生,只有老师,这样一来就不叫班级,因此,班级管理的权利需要交到学生们的手中,让他们自己管理班级,只有让其自主地管理班级的大小事情,这才是班级管理工作的最高境界。班主任教师在此过程当中需要起到间接的一个作用,并不是一个直接的作用,不仅学生应当明确此思想,班主任更要明确此思想,班主任要明确的认识到班级管理是学生自己的事情,班主任所起到的只是一个协助的作用。

### (二) 班主任应该以身作则

在班级管理中,班主任教师为了学生可以做到遵守学校制定的相关制度,首先自己应先做到遵纪守法。要求学生如何做,班主任教师就需要先做到。倘若在实际班级管理过程当中,只是进行简单说教,并没有办法得到明显的效果,此时就需要教师以身作则,进一步影响到高中生。例如,班主任教师要求学生们不能可以在校园中,穿比较奇怪的服饰、胡乱扔垃圾,班主任本身就应该先做到讲文明以及着装得体。只有拥有比较强的业务能力,注重自己一言一行的规范,从而充分地发挥班主任教师自身所具有的带头作用,也就是在班级管理工作当中,班主任教师应当以“正人先正己”这一理念,这样可以帮助学生更好的接纳班主任,并给予班主任有效配合,从而获得理想的教育、管理效果。

### (三) 树立班主任的威信

制定规矩的执行人也需要严格地执行规矩,这样一来,才可以使得规矩在高中生的心目当中具有分量,因此,高中班主任教师就应该树立自己的威信。大部分学生在初中阶段养成不良行为,将这种风气直接带入到高中,这时班主任教师就需要制定规矩,进一步地帮助到学生们尽可能地改掉不良行为为习惯。当然,教师树立威信也不能够只靠严厉和强势,更需要主动倾听学生们内心想法,进一步地实现民主管理。比如,班主任在班级管理过程当中需要制定一些规矩,规定学生不应该上课迟到。由于学生们来到学校就是为了学习,倘若上课迟到,就会漏许多要学习的知识。然而,有次学习成绩良好的一名学生,他上课迟到,这时其他的同学均认为班主任会由于该名学生的良好成绩,进而选择偏袒他,不让他受到惩罚,大事实并不是这样。在课下班主任教师主动找到此门同学,对他进行谈话,从而了解他迟到的原因,该名学生在和班主任教师谈话过程当中,真正认识到自身所犯错误,同时他非常愿意接受惩罚,自此,这个班级当中,就没有人发生这种情况。

## 四、结论

综上所述,高中班主任教师在管理班级过程当中,就是班级的领导者与管理者,对学生们个人成长以及学习都具有非常重要的影响。高中时期就是学生们综合发展的关键点,班主任教师应当承担起重要的使命,需要充分关心学生们日常生活以及学习,助他们成长为我国所需的人才。所以在班主任管理工作中,需要重视对管理模式的有效创新,这样一来,班主任教师才可以更好进行教育以及管理班级工作。

## 参考文献:

[1] 刘艳朋.新时期如何做好高中班主任管理工作[J].中国校外教育.2017(36):27.