

基于思维导图的高中英语阅读教学探究

彭秀芳

甘肃省宕昌县第一中学 748500

摘要:随着中高经济迅猛发展,在教育事业的方面取得显著成就,特别是在高中英语教学的方面更是获得显著成就。本文先说明思维导图的定义,再通过明确阅读主题,帮助学生梳理知识、结合信息技术,培养学生学习兴趣这几方面,对基于思维导图的高中英语阅读教学策略进行阐述。

关键词:思维导图;高中英语;阅读教学

一、引言

高中英语学科和其他课程相比,对大多数高中学生来说,阅读学习具有一定的难度,大部分学生在学习英语知识过程当中都会碰到一些问题,长此以往,他们就能够逐渐地失去学习的兴趣。此外,大部分一线教师教学的方法以及理念较为落后,在课堂教学当中,始终沿袭以往传统教学的方法,在英语阅读教学中,使得学生没有办法体会学习英语知识的乐趣。然而,在教学当中有效融入思维导图,就能够最大限度改变目前的现状,充分激发出学生们对阅读的学习兴趣,因此,现阶段高中教师主要的任务就是运用好思维导图的教学方法。

二、思维导图的定义

为了能够有效地把思维导图使用在高中阅读教学过程当中,进一步地掌握以及了解思维导图的定义。对思维导图来说,它能够有效地协助学生们明确自身的学习目标,直观地把知识充分展现出来的一种手段,思维导图通过语言文字,进一步地表达出来高中生的观点。在一般情况之下,思维导图能够把英语阅读当中重要的内容放到中心位置上,再基于此内容,延伸其他内容,最终形成一个树状图,然而,学生需要通过思维导图,能够明确自己学习的目标以及重点。

三、基于思维导图的高中英语阅读教学策略

(一)明确阅读主题,帮助学生梳理知识

高中英语教师在阅读教学过程当中,需要对阅读主题进行明确,这才是学生在阅读过程当中需要做的事情,同时还是课程教学的难点,以往传统阅读教学太过重视学生们解答问题能力,在阅读过程当中,教师培养其解决问题能力,本末倒置,进一步地影响到他们学习效率的提升。基于思维导图的形式,从展开英语阅读教学活动,教师需要借助思维导图,进一步地帮助到学生们树立阅读的内容,使得他们可以更好明确英语阅读的主题,对英语知识的掌握以及理解进行加深,让学生们能够在明确主题基础上来学习,促进其提升自身的阅读能力。高中英语教师需要提起足够重视。

例如,高中英语教师在教学《Festivals around the world》这一内容时,在课堂当中,需要先为学生们创建出来思维导图,需要以“Festivals and celebrations”当做一级的标题,再陆续分出来二级的标题,即“阅读的内容讲述什么事情?”“阅读主题是什么?”之后,教师需要为学生们延伸出来世界庆典与节日,如“Festivals to Honour People”“Festivals of the Dead”,让学生们能够按照思维导图,

进一步地向下探索,探究介绍不同的节日,以此来帮助其明确阅读的主题,让学生们能够以阅读的主题为中心,以分标题作为探索方向,梳理所阅读的内容,加深学生对英语知识的理解。

(二)结合信息技术,培养学生学习兴趣

基于思维导图开展高中英语阅读教学,高中英语教师还应该重视对学生们对阅读兴趣的培养,进一步地引导他们自主展开阅读活动,在阅读过程当中,能够充分地调动学生们的积极性,从而让他们更加主动参与其中,促进其阅读能力的提高。结合到现代信息技术,对思维导图进行构建,运用现代信息技术,更加直观显示它的特点,从而对高中生注意力进行吸引,充分地激发出其阅读的兴趣,使得他们能够自主进行阅读,最终对高中学生掌握英语知识进行加深,有效提升其阅读的能力。作为一名高中英语教师,需要对此提起足够的重视。

例如,高中英语教师在教学《A trip on the ture north》这一内容时,在课堂教学当中,教师在构建思维导图过程中,先运用到多媒体技术,为学生们呈现出来加拿大的风土人情以及自然风光,创建出来“Canada”一级的标题,教师再划分二级标题,如“加拿大特点”“用什么方式可以到加拿大”等,在二级标题基础之上,适当地插入一些能够和标题对应的图片,让学生们通过多媒体的形式,大概认识加拿大的风光,用亮丽风景吸引到学生们的注意,充分激发出学生学习知识的兴趣,使得学生可以主动参与学习当中,最终促进学生阅读能力的提高。

四、结论

综上所述,为能够更好地把思维导图渗透到高中阅读教学中,教师首先需要转变自身教学的理念及方法,认识思维导图的重要性。然而,在应用到思维导图展开教学活动时,教师需要积极和学生们展开交流,让他们可以主动参与学习当中,或鼓励其参与思维导图设计活动当中。

参考文献:

- [1] 陈新妹. 思维导图在高中英语阅读课堂教学中的应用[J]. 中国教育研究. 2004, (2): 92-93.
- [2] 宋普文. 充分利用多媒体和网络技术优化高中英语课堂教学[J]. 中学英语之友·教育研究与实践. 2010, (1): 39.
- [3] 朱凌萱. MIND MAP 在高中英语阅读课教学中的运用探析[J]. 中学生英语(初中版). 2011, (32): 16-18.