

初中历史教学质量的提升策略

苏礼武

云南省西双版纳勐海县勐宋乡中学 云南 勐海 666203

摘要:初中阶段的历史知识教学,是带领学生探究历史的重要阶段,以具体的历史事件让学生对人类社会发展历程的探究与分析,更有助于加深学生的学习印象。教师对教学方法的合理选择,不断增强学生的学习欲望与学习动力,为学生营造良好的学习氛围,让学生在历史的长河中学习璀璨文化,也是对历史文化传承、教学的重要渠道,从而达到提升学科素养的教学目的,确保初中历史课程教学质量与效率。

关键词:初中历史;教学质量;提升策略

一、初中历史课堂教学的现状

在初中历史的教学课堂中,历史教材局限于篇幅设计和考试需求,所涉及的知识大多都围绕中考,对于历史知识的讲解通常只选用了历史事件中某个片段,教材内容多是由这些历史片段拼凑而成,这样的形式对于学生的优势部分,是可以让他们更好地掌握考试所需求的知识点,能更直观地对教材内容进行学习。但一些教师往往将这种教学模式单一的进行运用,在课上教学时只是一味地讲解课本,并没有通过其他渠道为学生扩充历史知识,使学生在长时间地受到教材的限制,无法拓展更多的历史课外知识。初中阶段的学生已经有了一定的吸收能力,而这些能力在历史课堂中并没有为教师所承认,所提供给学生们的历史知识面较窄,学生没有较强的自主学习探索意识,对于日后历史课程学习的阻碍影响愈发严重。

二、初中历史教学质量的提升策略

(一) 激发学习兴趣

对比教师历史知识枯燥的讲解方式来说,初中学生更喜欢借助故事的形式来讲解,如围绕教材内容适当向课外进行延伸、应用趣味性历史小故事导入教学内容等,借此将学生学习兴趣和积极性充分调动,确保初中历史课堂教学顺利开展。基于此,就需要教师注重教学知识的适当延伸和拓展,进而对学生学习注意力进行吸引。

例如,在围绕“鸦片战争”进行具体教学时,为确保增强课堂活力,教师就可以围绕相关内容进行延伸,如教师可引导学生思考:“我们看过的一些影视作品中讲述了怎样的鸦片战争?”“你是否知道一些不一样的鸦片战争内容呢?”借助此种延伸方式,将学生学习积极性调动,确保顺利过渡到课堂教学过程,之后具体教学时,教师可借助讲故事的方式,将鸦片战争的一些前因后果等进行讲解,如故事内容如下:“腐败的清代朝廷,拿着高官厚禄却无所事事的官员,突然有一天发现了鸦片,之后开始沉迷于鸦片吸食、无法自拔……,最终酿成无法挽回的后果。”借助这样的故事,将课程教学内容逐步引出。在这一课堂教学中,不仅与学生兴趣爱好等相符,同时也使得学生在兴趣这一内在动力驱使下、积极主动地参与到学习中,进而达到激活初中历史课堂的目的。

(二) 组织合作学习

初中历史教学开展时,为确保课堂活力得以有效增强,教师可以对合作方式加以利用,基于任务导向开展生生间的良好交流和互动,进而构建充满活力的初中历史课堂,最终通过学生的自主学习、动脑探索等行为,帮助学生切实感受到成功的喜悦。

例如,在教学“人们生活方式的变化”这一历史课程内容时,为确保学生之间的小组学习得以顺利开展,最终实现充满活力的历史课堂构建,教师就可以借助任务导向的方式,引导学生展开合作探究学习和交流,如教师可以引导学生思考新时代下人们生活方式都有什么转变,人们生活方式的变化有什么好处、又有什么坏处,借此引导小组探究讨论,在此基础上组织“人们生活方式变化的好与坏”这一主题的辩论会,在学生进行小组进行辩论的这一过程中,就使课堂充满了活力,同时借助辩论会也能够极大程度上调动学生学习积极性和课堂参与主观能动性。

(三) 开展生活实践

在对历史知识进行学习的过程中,学生可能会感受到,由于所学知识的年代久远,与自身所处的现代社会差距较大,从而使自身并不能完全理解课本中所记载着的事件或者是社会现象,学生的共情力得不到很好的触发。教师应该针对这种情况,将课本知识内容与生活实践相结合,让学生在进行学习生活实践的过程中,学习历史知识。

比如,在“社会主义制度的建立与社会主义建设的探索”这部分知识的学习过程中,教师可以组织学生在课下对经历过这些事件的长辈进行采访,从当事人处获取一些工业起步、人民代表大会制度的确立以及三大改造这种重要事件的详细内容,询问他们当时亲身经历时是什么样的感受。通过对这些长辈的采访搜集相关的资料,并且可以将采访者的对话进行记录,以此为凭借对这部分知识有着更加深入的了解。通过这种生活实践,能够拉近课本与生活之间的距离,使学生感受到历史知识对于我们来说并不遥远,让学生能够在日后面对历史知识的学习过程中养成良好的学习习惯,自觉地将一些历史知识与生活相结合进行学习,能够让学生更加有效地掌握初中历史知识。

三、结语

初中历史教师在教学的过程中,通过转变教学方式与教学方法,激发学生们的学习兴趣,促进教师与学生之间积极的互动,鼓励学生在活跃课堂教学思维,从而提升自身的学习能力与实践能力,帮助学生们掌握科学的学习方法,提升初中历史课堂的教学质量,同时为学生以后的学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 郭广平. 浅谈初中历史提高教学质量的有效方法[J]. 散文百家(下), 2017, (11): 284.
[2] 胡兴志. 初中历史教学之我见[J]. 中外交流, 2017, (44): 190-191.