

# 初中道德与法治教学中渗透生命教育的有效策略

许存芬

云南省祥云县祥城第三初级中学 672100

**摘要:**生命教育理念主要是指将教育变成对学生生命的关怀,使学习过程变成一种享受生命的过程。道德与法治作为培养学生良好道德品质,并促进学生健康成长与发展的基础性学科,自然要承担起开展生命教育的重要任务。因此,在初中道德与法治教学中,教师应该准确把握具体的教学内容,了解学生的认知发展规律,然后利用恰当的方式将生命教育的理念渗透在教学全过程中。这样一来,可以逐步提高生命教育的质量,从而促进学生的健康成长与发展。

**关键词:**初中道德与法治;生命教育;渗透策略

大量的教学实践证明,生命教育的合理开展,对学生的健康成长及人格发展会产生至关重要的影响。良好的生命教育活动,能够对学生的未来学习与生活起到奠基作用。通常来讲,生命教育的开展需要与学科教学紧密融合,而道德与法治课程无疑是组织生命教育的重要途径。因此,笔者将从自身的教学经验出发,谈一谈初中道德与法治教学中渗透生命教育的有效策略。

## 一、立足课堂教学,延伸学习范围

在初中道德与法治教学中开展生命教育活动时,教师要将课堂教学作为立足点。为此,教师应该将教材内容作为基本的教学依据,并且要结合教材主题选择一些辅助性的学习资料。这样不但可以有效挖掘教材中的生命价值内涵,而且能够拓宽学生的思考范围,从而有效扩大生命教育对学生的影响。

以“增强生命的韧性”为例,这一节最主要的教学目标就是引导学生逐步养成坚强的意志及努力克服困难的人生态度。从教材内容来看,这一节主要包括“生活难免有挫折”与“发掘生命的力量”两部分。在课堂教学中,笔者首先让学生认识到在生命成长的过程中,难免会遇到各种各样的挫折。之后,笔者引导学生对逆境与挫折进行客观的分析,并结合具体的事例使学生学习一些应对挫折的有效方法。

## 二、注重直观感受,促进感性认知

从个体身心发展规律来看,初中生的思维能力仍然比较落后,对生命内涵的认识也比较浅显,所以对于一些比较抽象的生命教育内容,有时难以准确理解。为了应对这一问题,最直接的方式就是采用直观化的教学手段。利用这种方式,教师可以将生命教育内容通过十分形象生动的方式呈现出来,从而逐步加深学生的感性认知。

通常来讲,在道德与法治教学中,直观化的生命教育手段主要包括以下几种具体的形式。第一,生命叙事法。现实生活中发生的一些事情,有时可以给学生留下深刻的印象。这种方法既包括学生对自己生活经验与生命经历的感悟,也包括对他人生活经验与经历的体悟和思考。因此,在教学过程中,笔者会尝试让学生讲述自己经历或者听说的真实的生命事件,并组织学生进行讨论。第二,角色扮演法。角色扮演的方式可以使以不同的身份和角色进行活动。为此,笔者会根据生命教育的不同主题创设具体的情境,从而在表演中增强学生的直观感受。

## 三、开展主题活动,强化学生感悟

正如前文所述,生命教育是一种系统化的教育活动。为了取得更加理想的教学效果,除了要把生命教育的内容穿插于日常的教学活动中外,还应该组织学生开展与生命教育相关的主题实践活动。同时,在开展主题实践活动之前,教师要做好充足的准备。这样一来,可以在有限的时间内取得最大化的活动效果,从而提高生命教育的质量。

例如,在“生命的思考”这一章节的教学中,笔者组织了2~3次主题实践活动,同时从以下几个方面进行了活动准备。第一,根据学校现有条件准备好相应的教学设备,并尝试邀请一些经历过逆境的成功人士为学生进行主题演讲。第二,联合其他道德与法治教师将班级与学校中的黑板报、宣传栏等换成与生命教育相关的内容,并对学校环境的布置进行适当的调整,从而在学校中营造一种生命教育的氛围。第三,充分利用本地区的人文景观与地域特色等优势,将校外生命教育资源引入主题活动中。笔者通过主题实践的方式,进一步提升了生命教育的针对性,从而促进了生命教育中各项目标的落实,取得了比较理想的实施效果。

## 四、联系现实生活,引导深入反思

从学科特点来看,道德与法治学科和现实生活之间有十分紧密的联系,只有将教学活动与实际生活有机融合,才能突显出生命教育的真正价值。因此,在完成课内基础理论知识的教学后,教师可以组织学生开展生活化的实践活动,使学生在更加广阔的生活背景中认识生命本质、理解生命意义,从而真正使学生形成正确的价值追求。

## 五、结语

总之,在现阶段的初中道德与法治教学中,教师应该将生命教育视为一项重要内容。为此,教师应该不断探索生命教育和道德与法治学科之间的结合点,要利用恰当的手段将生命教育的内涵渗透于教学全过程中,还应该及时调整教学策略,以此保障教学活动的效果,进而促进学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 蒋丽坤.初中道德与法治课教学中的生命教育研究[D].郑州:河南大学,2020.
- [2] 施莉霞.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].教书育人(教师新概念),2020(12):21.