

浅谈初中英语音标教学的有效策略

罗梅云

云南省祥云县祥城镇第三初级中学 672100

摘要: 英语作为一门语言性学科, 知识点繁多且零散, 在初中阶段想要学好英语科目就需要学生逐渐形成终身学习的意识, 不断重视提高自身自主学习能力, 掌握音标知识, 正确掌握英语词汇的发音规则, 促使自身思维能力和语言感知能力得到良好发展, 从而提高综合学习能力。

关键词: 初中英语; 音标教学; 有效策略

就初中英语教学而言, 学生进行学科学习的基础就是音标, 音标在引导学生学习英语词汇和自主学习时具有重要影响和作用。深入研究初中英语音标教学存在的问题并不断优化教学策略, 有利于提高音标教学质量和效率, 促使学生掌握英语词汇的正确发音, 实现快速记忆的同时还可提高听力水平。

一、有机结合音标教学和词汇教学

就初中英语教学而言, 不能采取孤立式的音标教学方法, 这样只会让学生感觉学习音标是一件枯燥乏味的事情, 不断加大学生对此的理解和记忆难度。国际音标有 48 个, 其中有 20 个元音, 28 个辅音, 在 20 个元音中还有 12 个单元音, 8 个双元音; 在 12 个单元音中还有 5 个长元音, 7 个短元音, 想要在短时间内全面掌握这些音标知识的难度较大, 到了后期遗忘的可能性更高。因此, 就需要教师采取有效的教学方式, 有机结合音标教学和词汇教学。教师在进行教学计划的制订时, 可选择一些学生熟悉且扎实掌握的词汇, 然后结合音标知识, 从而加强音标和词汇间的紧密联系, 有利于学生更好理解音标和字母间的关系, 通过这种方式, 引导学生快速理解和记忆音标知识, 帮助学生尽快形成纯正的英语发音。就实际教学而言, 因为辅音和其字母组合形成的发音较为单一, 所以学生能够很容易记住辅音及字母组合对应的发音, 因此, 教师可围绕英语词汇采取先辅音后元音的教学方式, 以元音字母为重点教学内容, 不断强化词汇中字母、字母组合的发音训练, 引导学生良好掌握读音规则, 不断提高音标学习效率 and 词汇记忆效率。

二、丰富音标教学方法, 增强趣味性

首先, 教师可借助多媒体教学为学生创设相应的学习情境, 激发其学习兴趣, 通过这种教学方式, 带领学生直观观察发音器官和位置, 提高课堂教学效果。教师可在教学过程中把人体的发音器官和各音标对应的发音位置以图片形式作出展现, 有助于深化学生的理解和感悟, 增强课堂参与意识。其次, 通过多种感官的共同参与, 不断深化学生的无意识记忆。教师可借助肢体语言进行学习情境的创设, 带领学生深刻感悟音标的发音位置以及发音规则, 引导学生从身体上不断深化对英语音标发音的感知, 进一步助力学生掌握音标发音规则和发音方法。教师可在教学过程中借助手势语带领学生深入理解音标的发音规则。在讲解一些长元音的发音规则时, 发音时嘴巴呈微笑状, 需要拉长声音, 我会用右手做出

捏针的姿势, 从左向右缓慢划过, 同时带领学生进行练习, 引导学生更好掌握相应的发音规则。最后, 引导学生在实际情境中不断深化对知识的理解和记忆。我会通过讲故事的方式, 把音标进行串联, 为学生设立生动形象的教学情景, 进一步强化学生对音标的感知能力。出于让学生在短时间内记忆音标的目的, 我会将一些音标编成简短的故事进一步带领学生在真实的情景中完成音标知识的学习。

三、经常复习音标

很多学生在学习完部分知识后, 短时间内又会很快忘记这些知识, 特别是音标学习, 总是学完就可能会忘记一部分, 这是一种很常见的情况, 这就需要教师带领学生进行不断复习, 从而帮助学生更加牢固掌握这些知识。基于此, 教师在给学生讲授新知识时, 都需要带领其复习一遍, 直到学生可以正确拼读音标, 形成的记忆会更加牢固。常用的复习音标方式有以下几种: 第一, 头脑风暴教学法, 即看音标拼读生词, 将音标和词汇统一起来, 学生看音标就能读出词汇的发音; 第二, 发音连线法, 即将一些发音一样的字母或字母组合通过连线连接起来, 然后根据音标进行朗读; 第三, 通过练习题归纳总结含有相同音素的单词, 掌握英语词汇和音标之间的联系, 从而举一反三, 掌握词汇的发音规则; 第四, 教师拼读单词, 要求学生说出单词的读音等。通过这些教学方法可以有效帮助学生复习音标, 强化其音标读音, 以防快速遗忘, 并不断提高学生的单词记忆效率。

四、结语

综上所述, 音标教学是初中英语教学的重要一环, 教师在进行实践教学的过程中, 需结合学生实际学习情况, 为其制订针对性的教学措施, 以提高学生学习和记忆音标的效果。同时, 在日常的教学中, 教师可通过提高音标教学重视程度、有机结合音标教学和词汇教学、丰富音标教学方法、经常复习音标等方式, 带领学生展开高效的音标学习, 进一步使学生不断成长和进步, 给学生学好英语学科打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 蔡青颖. 浅谈初中英语音标教学的对策 [J]. 当代教研论丛, 2020 (6): 113.
- [2] 王馨. 打开初中英语音标教学的瓶颈 [J]. 英语广场, 2020 (4): 154.