

# 初中道德与法治教学中应用小组合作学习的具体策略

周雪梅

云南省祥云县祥城镇第三初级中学 672100

**摘要:**小组合作学习是当前一种高效的教学形式,在教学活动之中教师引导学生以小组的形式学习,教师可以利用问题加强对学生的引导,从而让学生完成相应的教学任务。在道德与法治的课堂教学过程中开展因公模式可以有效利用问题激发学生的探索兴趣,还可以使得学生在小组合作学习中充分发挥自身的主体作用,以此让学生更好地掌握知识。本文围绕初中道德与法治教学中应用小组合作学习的具体策略作出分析,以供参考。

**关键词:**初中道德与法治;小组合作;教学策略

在当前初中道德与法治的教学中许多教师都充满热情,而且也结合了教材内容整合了一些信息,但是合作学习模式往往没有起到相应的效果。教师在授课的过程中没有加强对学生的引导,这样的小组合作教学没有实质作用,而且一部分教师没有认清当前的角色定位,所以教学质量不高,小组合作学习效果也不理想,总是想放任学生自主展开学习,忽视了学生每个人的特征,导致合作教学过程中出现的问题。基于此,在当前初中道德与法治的教学过程中,教师应该明确小组合作学习的形式,并合理地运用教学策略,提高学生的综合能力。

## 一、创设情景,导入课程

当前新课改的背景下,应该重视学生的教导工作,课堂导入作为当前道德与法治课堂教学中的重要环节,能够检验学生是否对课程的知识内容形成兴趣。所以,在当前教学的过程中教师应该结合学生的兴趣爱好加强道德与法治的教导,还要合理地结合教材内容加强对学生的引导,以此形成较好的教学情境,确保学生的注意力集中在课堂上,从而对新的知识形成兴趣。例如,“友谊之树”的教学中,教师可以导入相应的内容,让学生结合实际生活创设相应的生活情境,如当前会有一些学生想要做游戏,学生会采用不同的方法试图请假,但是乙同学是甲同学的朋友,甲想让乙陪着一起去,但是乙自身不想去,又怕失去甲这位朋友。如果出现这样的问题,学生将会如何去解决呢,教师可以通过这样的方式加强对学生的引导,从而调动学生的积极性,学生会结合自身的情况踊跃举手发言,这可以大幅度调动学生的兴趣,而且在条件允许的情况下教师可以让学生进行情景模拟,再对学生进一步指导。

## 二、课堂的自主合作探究

在当前素质教育理念下,教师的课堂活动应该围绕学生为主体展开,在开展道德与法治课堂的教学时,教师应该重视学生的主体地位,同时加强学生的自主、合作探究学习能力。一般情况下教师可以将学生分为不同的小组,并按照不同的阶段加强对学生的教学引导。学生方面可以根据教师导入的活动与问题形成独立思考,进而加强学生自身对内容的认知。在第二个阶段引导学生进行小组学习与探究,小组合作探究能够实现对问题难易程度的探讨。若教师提出的问题相对比较难,则会让学生优先展开探究,再进行小组合作讨论。

因此,教师一般应该遵循相应的原则,给予学生一定的探究实践机会,确保学生在限定的时间内积极参与到学习中,从而让学生在探究的过程中加强自身能力。而教师方面需要逐步深入每个小组之中,对学生探讨的情况进行观察,若存在矛盾之处,教师可以适当进行引导,从而保证小组的探讨能够持续展开。

例如,在“坚持宪法至上”的教学过程中,笔者立足于相应的知识内容,结合当前学生的分组情况,为学生们选择相应的案例。教师可以搜集一些现代关键新闻,这样的新闻内容能够调动学生的兴趣,而且符合当前的实际情况,随后让学生们对案例进行分析,整个案例都涉及哪些权利与法律,对于他人形成了什么样的影响。教师可以让学生在小组内展开探讨与分析,并不断地对内容进行探究,以此找到相应的结果与答案。

## 三、延伸课堂,加强学生的实践合作

为了确保道德与法治教学变得更加全面,教师需要将学习内容回归于学生的生活中,同时还要积极拓展相应的内容,不断丰富当前学生的道德体验和实践内容。不过在具体的教学过程中由于实践方面的问题,教师应该善于对教材内容进行研究与挖掘,从而找到有意义的教育资源加强对学生的引导。例如,在当前“时政进课堂”的学习中,教师可以为学生预留充足的实践机会,让学生以小组的形式自行的开探讨,搜集现代一些视频和新闻图片以及典型案例,加强相关内容的理解,以此增强学生对道德与法治的兴趣。还可以让学生通过不同的形式展开学习,从而提高学生的学习体验,以此加强学生的学习感悟,提高学生的实践能力。

## 四、结语

综上所述,在初中道德与法治的教学中应该加强学生的互助合作学习,通过有效的方法对学生进行引导,让学生在情境中感受问题,并通过有效的方法指引他们解决问题,从而加强学生发现、分析以及解决问题的能力,充分发挥小组合作学习的效果,以此促进学生的不断成长。

## 参考文献:

- [1] 熊书玲.基于初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].农家参谋,2020(24):184.
- [2] 罗训勇.初中道德与法治教学中小组合作学习的应用策略[J].西部素质教育,2019(24):230—231.