

高中生物课堂教学的优化策略

李晶晶

辽宁省调兵山市第一高级中学 辽宁 调兵 112700

摘要: 新课改要求在教学过程中不仅提高学生对理论知识的掌握,还要提高学生学科素养,促进学生全面发展。高中生物部分知识具有抽象性,学生在学习过程中会遇到不同的学习困难。因此教师要想提高教学质量,就要改变传统教学方式,更新教学理念。本文将针对高中生物课堂有效教学策略进行简要分析,从而提高高中生物课堂教学效果,仅供参考。

关键词: 高中生物; 课堂教学; 有效策略

我们每个人在生活学习过程中都应该了解生物知识,从而获得一些常识。因此,在高中阶段生物也是必不可少的一门学科。随着社会发展的需要,高中生物为了适应学生的发展需求,就应该提高课堂教学质量,让高中生获得更扎实的生物理论知识,从而提高学生成绩。教师在教学过程中就应该注重教学方法的使用,学生的基础不同,学习能力也不一样,因此在教学过程中要加强学生与老师的沟通与交流,从而让教师根据学生的实际情况采取有效的教学策略进行教学,提高教学质量与教学效率,促进学生的全面成长。

一、优化教学模式,实现有效教学

想要有效提高高中生物课堂教学的效率,教师就要能够对教学模式进行优化。而在优化教学模式的过程中,教师要明确在开展课堂教学的过程中,只有有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情,才能让生物课堂有更加良好的学习氛围,而学生处在较为愉悦的氛围之中,也会更加积极地进行思考。这就要求教师要能够突出学生的主体地位,给予学生机会,让学生能够不断表达真实想法,从而在有效活跃学生思维的同时,也能够达到教学的目标,实现有效的教学。

例如,在教学“生物与环境”这一章节时,为了吸引学生的注意力,教师可以先为学生播放相关的纪录片,让学生能够对当今生物学的发展有一定的了解,且学生通过观看纪录片了解到生命科学的发展中获得了一系列新成果后,能够有效提高对于生物学探索的兴趣。而在学生有了一定的学习兴趣后,教师便可以引导学生进行小组合作讨论,在讨论之前,教师要能够先提出问题:“随着人口的不断增长,现如今人类社会面临着环境污染、生态平衡被破坏以及资源匮乏等问题,请大家谈一谈这些问题应该从哪些方面入手进行有效地解决呢?”问题提出后,学生能够有讨论的方向,且该问题与实际生活有着紧密地联系,学生也能结合自身的生活经验来思考解决问题的办法。通过小组合作讨论,学生的思维能够被有效激活。如此一来,在教师后续进行教学时,学生就能够不断进行思考,更加快速地理解与掌握相关知识,从而能够实现教学有效性的充分提高。

二、加强实践联系,培养学生能力

在进行高中生物教学的过程中,想要有效培养学生的能力,一方面,教师要能够引导学生在生物知识时,充分利用生活经验,并将实际生活与生物现象进行联系,从而能够更加了解生物学的本质。另一方面,教师要能够为学生创造合适的条件,让学生能够参与到生物实验中,让学生不断掌握深入探究生物科学的方法,从而更加有利于学生生物能力的培养。

例如,在对“呼吸作用”的相关知识进行教学时,为了让学生能够对呼吸作用的概念有更加全面的理解,教师可以将该知识点与学生的实际生活进行联系,教师可以先提问学生:“大家在大量运动后会不会感受到肌肉酸痛呢?”大多数学生在思考后都会给出肯定的答案。这时教师便可以告诉学生:“在运动后产生肌肉酸痛实际上是人体中呼吸作用的结果。”在教师进行解释后,学生就会有较高的兴趣,想要更加深入地了解人体呼吸作用的过程。同样,在教学完“光合作用”后,教师也可以联系实际,引导学生思考:“在养殖基地,我们通常能见到蔬菜大棚,而为什么蔬菜大棚的顶要用没有颜色的塑料呢?”在问题提出后,由于该问题与学生的实际生活有紧密地联系,学生就会结合已掌握的知识积极进行思考,从而不仅能够实现已学知识的巩固,还能够有效培养学生的生物学习能力。

三、重视教学反思,提升教学效果

在高中生物的学习中,学生会发现多数生物知识点之间会有着密切的联系。如果学生无法全面掌握生物知识点,就无法真正理解生物知识。因此,教师不仅要重视课堂教学的模式,还要能够注重教学的反思,从而能够让下一次的课堂教学更加高效。

在进行教学反思的过程中,一方面,教师要能够引导学生进行反思。教师可以让学生对已经学习的知识点进行巩固,在巩固的过程中学生往往会发现对有一些知识点概念理解还较为模糊,这时教师就要鼓励学生提出问题,并要能够积极为学生解决问题、梳理知识,从而能够有效提高学生对生物知识的吸收效果。另一方面,教师也要能够进行自我反思。由于高中生物学习需要较强的理解能力,因此在教学时,教师发现学生对知识点一直无法理解时,教师就要能够全面分析原因,并制定出有效地应对策略,从而能够让后续的教学有更加理想的效果。

三、结语

综上所述,在高中生物课堂教学中,提升课堂教学质量与效率至关重要。因此教师在教学过程中,应该根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,改变传统教学方式,激发学生学习积极性,提高学生自主探究能力,分析问题的能力,从而提高学生综合能力,有利于高中生学科素养的提升,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 洪燕彬. 高中生物课堂有效教学策略的实践及研究[J]. 科学咨询, 2018, 15: 169.
- [2] 杨洪莉. 探究高中生物课堂教学中有效提问策略[J]. 魅力中国, 2017, 11: 128.