

小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究

刘保德

贵州省盘州市胜境街道中心校 贵州 盘州 553539

摘要:随着素质教育和新课程改革的稳步推行,教师需要及时更新教学手段,灵活运用生活化的教学模式,将生活经验、生活实例、生活物品等运用到日常教学中,满足学生不同的学习需求,锻炼学生的动手能力、思维能力以及分析能力。小学科学学科的教学指导要兼顾趣味性和有效性,才能够养成学生的学习兴趣和操作能力以及良好学习习惯,生活化教学模式在小学科学课程教学指导过程中的应用,为学科教学工作者提供了全新的教学思路,但是在具体的应用过程中,也需要教学工作者结合实际教学需求,探究全新的生活化教学指导方法,落实生活化教学目标。基于此,本文先介绍了生活化教学模式存在的意义,并提出几点应用这一方法的措施。

关键词:小学科学;生活化;课堂教学

小学科学教育作为小学阶段的重要学习内容,其对培养学生科学思维,提高学生科学能力和认知能力,具有重要作用。科学知识源于生活,同时也要回归于生活,应用于生活,为生活服务。在小学科学教学中,学生能否通过学科学习掌握更多的知识,重点在于教师采用何种教学手段。而将科学教育与生活联系起来,灵活运用生活中的自然现象开展科学教育,能够有效激发学生学习兴趣,促进小学科学教育有效开展。

一、小学科学教学中应用生活化教学模式的意义

小学科学课堂存在的意义就是提高学生的科学素养,使其形成正确的价值观,形成较好的探究精神与科学精神,这对学生的全面发展有着至关重要的影响。生活化的教学模式指的就是,将科学知识与实际生活联系起来,让学生可以在实际生活中运用自己掌握的科学知识解决问题,真正实现学以致用。

通过调查可知,目前很多科学教师在教学时仍旧采用灌输式的教学模式,教学内容、教学模式与实际生活之间存在较大差距,无法让学生真正感受到科学所具有的乐趣和奥妙。单一的教学模式也会让学生对科学知识产生距离感,严重影响到学生学习的积极性和主动性。因此,教师需要重视生活化教学模式的应用,活跃课堂氛围,让学生能认识到科学知识的作用与意义,激活其学习兴趣,进而培养学生的科学精神。

二、小学科学生活化教学策略的运用

(一)生活化导入,创设有效课堂

科学学科教学指导过程的开端就是课堂导入环节,小学科学教师在组织教学活动的过程中应该立足学科教学的实际需求设计好导入环节,第一时间就吸引学生注意力,且能够将教学内容的梗概或者主体引入其中,让学生可以在导入环节就熟悉课程教学内容。显然生活化教育理念给我们提供了新的导入教学思路,结合生活情景和生活素材,我们可以在第一时间带给学生熟悉的体验,以生活经验作为基础导入教学内容,让学生意识到科学知识在我们社会生活中的应用价值,为有效课堂构建奠定基础。

有趣、新颖的导入环节可以吸引学生的注意力,让学生对该节课将要学习的知识产生浓厚兴趣,还能让学生认识到实际生活与科学知识之间的关联,不断提高科学课堂教学的质量和效率。教师需要经常与学生进行沟通和交流,了解学生的想法和观点,在导入环节中加入更多生活中较为常见的物品。如果教师未能选择恰当的事物,那么就无法实现较好

的生活化教学效果。在选择导入方法时,教师需要采用自然导入的方式,将生活场景、生活事物、科学知识有机融合起来,在学生回忆和思考的过程中更好地理解 and 掌握科学知识,切实提高学生的科学素养。

(二)引导学生主动探索生活中科学现象

小学科学教学工作的开展不能局限于课堂教学,要将科学教育内容拓展到生活中,引导学生主动探索生活中的科学现象。教师要在课堂教学结束后,为学生布置生活中存在的科学知识作业,使之将课堂中学习的科学知识与生活联系起来。例如通过相关知识的教学后,笔者会引导学生观察家中的电器,让学生在家长的帮助下使用部分简单电器,并了解如何安全使用,并要求学生在下节课上课前对这个问题做出回答。通过让学生探索生活中的科学现象,结合小学生活泼好动、求知欲强的特点,能够有效激发学生科学探索欲望,强调了学科教育的实用性,将科学知识运用到生活中,然后将生活现象归纳梳理于科学教育中,培养学生形成科学思维方式。

(三)布置有趣、新颖的课后作业

课后作业可以夯实学生的知识基础,加深学生的印象,还能锻炼学生的动手能力和操作能力。在素质教育中,小学科学占据着至关重要的地位,因而需要教师引起重视,结合学生的实际情况布置课后作业,让学生可以在生活中更好地感知科学知识。教师所布置的课后作业需要具备较强的合理性和可行性,引导学生运用生活中常见的事物进行实验,借助自己的力量掌握科学知识。

三、结束语

综上所述,新课改的深入发展,对小学科学学科以及任课教师提出了更高的要求。小学科学教师要在新课改理念的指导下,注重教学手段的提升,生活化教学就是其中一个方面。生活化教学能够帮助学生更好地掌握知识,并将学到的知识运用到生活实践中。教师要仔细观察生活科学事例,将其运用到课堂中,使枯燥的理论知识变得生动有趣,让学生真正喜欢上这门学科,并做到学以致用。

参考文献:

- [1] 潘晓露.浅谈从“生活化”科学课堂培养学生的积极性[J].语文课内外,2019,(21):106.
- [2] 张兰霞.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].速读(下旬),2019,(9):75.