

积极的情感态度翻出翻转课堂的效益

卢江红

盱眙县实验小学 江苏 淮安 211700

摘要: 翻转课堂是学生在课外通过视频网络等其他方式学习新知,回到课堂上师生面对面交流,完成巩固和提升练习的这样一种教学模式。积极的情感态度翻出翻转课堂的效益:通过课堂形式的翻转,让学生体验数学活动充满着探索与创造,感受数学的严谨性以及数学结论的确定性,从而形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。即通过积极的情感态度的调节唤醒学生自发的学习。

关键词: 翻转课堂、积极的情感态度

一、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂效益的意义

翻转课堂先是学生自学,随后回到学校师生面对面的互动,怎样让学生自主学习时对自己负责,真学实学?怎样让学生在课堂互动中交流中积极展示自己独立学习的成果和思考,勇于表达自己的学习感受,让翻转课堂个性化教育和共性化教育和谐交融?

建构主义认为,以情意为动力,由学习者主动构建,是情感与认知的融合。没有认知因素的参与,学习任务不可能完成;没有情意因素的参与,学习活动既不能发生,也不能维持。南大吕林海教授在《情感与默会》的报告中指出:“情感对学生的特背重要,努力价值观和学习动力具有终生价值!”学习的动机,对学习对象的喜好、愉快的学习体验、成就感、自信心以及适度的学习焦虑等,对学生的学习活动起着启动、定向、维持、调节的作用。

二、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂效益的策略

焦建利教授认为翻转课堂本质是一种混合学习模式,是传统教育情境中家庭与学校功能的倒置。翻转课堂让学生通过视频和网络先行学习,而把应用、分析、评价、创造这几个难度较大的环节放在课堂,以实现课堂效益优化。正是遵循这种操作模式,我将用积极情感调节翻转学习的策略分为三个阶段即三“看”:第一阶段:在家自学阶段。用学习单形式计时学习,练习重难点,提出学习中疑难问题,以及你的学习心得等。教师通过学习单初看学生投入学习的情感态度:能否自我约束自觉高效地完成自学任务,进行质疑和独立思考;第二阶段:课堂反馈单。看学生在应用、分析、评价、创造这几个难度较大的环节中参与意识和投入热情,有无自控能力,能否帮助别人,学会倾听,会否质疑批判,进行总结性学习;第三阶段是老师根据作业,结合前两看进行调整和激励,三看学生有无保持对数学的好奇心与求知欲。

三、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂的效益

1. “翻转”让学生自己掌控学习,体现个性化。

翻转课堂后,利用教学视频,学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外看教师的视频讲解,完全可以在轻松的氛围中进行;而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经,担心遗漏什么,或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握,懂了的快进跳过,没懂的反复观看,也可停下来仔细思考或做笔记,甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴或其他人寻求帮助。

2. “翻转”增加了学习中的互动,鼓励学生展现自我。

在翻转课堂的课堂上教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的陪练,教师有更充分的时间与学生交谈,回答学生的问题,参与到学习小组,做学习的组织者。教师通过检查自学,发现共性的问题,会共性讲解,也会发现个性问题,会个别指导,这样兼顾两头促中间,使师生关系和谐共生。

学生在课堂上交流自己个性化的学习内容时,教师有更多的机会观察到学生之间的互动。教师在教室内巡视过程中密切注意学生在协作学习小组中是否彼此帮助,相互学习和借鉴,从而调节引导学习小组互相帮助促进,避免只是优生表演秀。

3. “翻转”让教师与家长的交流更深入,更关注孩子的自我学习习惯和能力。

一直以来教师和家长交流,父母最关注的问题是自己孩子在课堂上的表现。在翻转课堂后,真正的问题是:孩子们是否在积极学习?教师和家长能做些什么来帮助他们更好学习?这个问题会促进教师与家长关系和谐共生:如何以翻转课堂为主阵地,培养学生积极参与学习活动,在学习活动中锻炼他们克服困难的意志,让学生获得成功的体验,建立学好数学的信心;让学生养成实事求是的学习态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

4. “翻转”让老师“学无止境”!

在日新月异的今天,孩子的眼界开阔,认知丰富,思考深刻,网络,电视,手机等等对教育的冲击越来越大,“翻转课堂”更是不拘泥于课本,让学生更不可控,“玩转课堂”,使学生“心服口服”需要老师们不仅在知识更新,也需要概念更新,能力更新,做终生的学习者!

用积极的情感态度引导翻转学习,就是让学生置身于自由轻松的情境中,积极探索未知的世界,在想象、猜想与论证的世界中,不断挑战自我,在失败中寻找成功的路径,磨砺自己的思维与心灵;就是让学生在面对面的思维碰撞中倾听,批判,反思,感受到数学的美、数学的价值、数学的魅力,从而形成良好的终生学习品质!

参考文献:

- [1]陈玉琨《慕课与翻转课堂导论》
- [2]乔纳森·伯尔曼《翻转课堂与深度学习》
- [3]乔纳森·伯尔曼《翻转课堂与混合式教学》
- [4]乔纳森·伯尔曼《翻转学习》