

小学数学教学中实施素质教育的途径研究

黄仕流

柏果镇朝阳小学 贵州省 六盘水市 盘州市 553531

摘要: 当今, 随着社会的进步与发展, 人们的教育观念也在发生改变, 而我国也一直都在倡导发展素质教育, 促进学生们的全面发展。在小学数学教学过程中, 素质教育是提高学生价值观念和行为规范的重要手段, 在进行基础教育的同时, 学生的综合素质的养成也十分重要。本文就素质教育在小学教学中的实现方法探究为题, 探讨了一些关于自己的意见和想法, 希望对小学数学教师有所帮助。

关键词: 素质教育; 小学数学; 方法探究

一、引言

大部分学生对课本上的新知识缺少主动学习的习惯, 素质教育对于传统应试教育来说是更加注重了学生的综合素质的培养、身心发展的培养, 以及学生素质的培养。教师通过素质教育让学生发展德智体方面的能力。而素质教育的具体应用是一种新型的教学方案, 小学数学教师如何通过教学实践让学生得到素质教育是十分重要的。本文通过对基于素质教育下的小学数学教学中的应用进行探讨, 并提出相关的教学策略。

二、小学数学素质教育的重要性

素质教育于传统教育而言, 更重视学生的主体性, 使学生更愿意乐意加积极主动的参与课堂, 并愿意在课堂上与大家分享自己的观点和看法。除此之外, 素质教育里, 教师除了向学生们传授知识以外, 也分外重视学生们个性的发展, 充分提高他们的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育, 促进他们的全面发展。而在传统教育中, 教师更加注重知识的传授, 让学生一味的去接受书本知识, 反复学习和练习, 最终取得好成绩, 这才是最主要的。而这种传统教育认识, 在一定程度上不仅会使课堂里的教学效率低下, 也不利于学生的全面发展, 很容易使学生变成“高分低能”。因此, 不管是什么学科教学, 都要重视素质教育, 只有全面重视对学生进行素质教育, 才可以更好地向社会培养新的社会主义接班人。

三、素质教育在小学数学中的实现方法

(一) 引导学生自主探索学习方法

学生学习数学的自主学习思想和数学思维是在小学数学课堂中极为重要的, 学生解决问题的想法和策略是学习方法的首要目的, 小学数学教师在教学中已早早将学习方法的教学融入了课堂, 不仅要教会学生需掌握的知识点, 还要引导学生探索和发展自己的学习方法, 这种教学方式已经成为小学数学教学的主流, 强化学生的学习方法应通过改进教师本身的教学方案和教学方法来进行, 而从小学数学课堂教学的角度来说最主要的是引导学生用数学思维进行思考, 帮助学生发现探索适合自己的学习方法”。例如在学习长方体和正方体时, 教师通过教学课堂讲授面积或周长公式, 许多学生对图形的公式和性质较熟悉, 而到了实际问题中, 许多学

生却不知道如何下手, 或是解答出来也只是——知半解。当学生解——道不能通过公式来直接求解的题目时, 许多学生会毫无思路, 不知如何下手, 因为题目涉及面较广, 需通过转换思路或变换公式来进行求解, 这时教师就应主动引导学生的解题思路。在教师的引导下, 学生逐渐发现并探索题目的思考方式。关于小学数学的教学, 教师可通过在课堂中让学生去观察图形的特点以及相关之处去联系生活实际来感悟数学的魅力, 渐渐找到自己的学习方法。

(二) 培养学生自主养成数学学习习惯

许多小学生在数学方面只局限于数学教师所讲授的数学知识。在小学数学教学过程中, 数学课堂是以数学教师为中心控制教学方向的主体, 学生只需跟着数学教师的步伐来进行小学数学的学习, 但这样的教学方法有些许的弊端。小学生在接受数学知识的过程中, 应主动地感知和接受新知识, 小学数学教师并不是课堂的中心以及主体, 小学数学教师应只起引导和帮助的作用, 让学生自己去寻找和探索属于自己的数学思维, 养成适合自己的良好的数学学习习惯。小学数学教师应将素质教育结合生活实际去进行数学教学。例如在教师给出一道计算题 $23+59+17+21$, 小学数学教师可鼓励学生踊跃发言来发现不同的算法, 数学教师再根据学生的方法来进行说明, 帮助学生理清思路。有的同学想到了加法的交换律, 把原式可变换为 $(23+17)+(59+21)$, 这样的算法不仅更加简便, 还更加能够快速把题目解出。小学数学教师通过鼓励学生踊跃发言, 对那些积极发言的学生给予适当的表扬, 这不仅能够提升小学生的数学信心, 还能对学生的数学思维进行塑造。在小学数学课堂上, 教师的引领工作是引导学生自主思考, 自主养成——个良好的数学学习习惯。小学数学教师在布置作业时, 为了培养学生良好的数学学习习惯, 可针对性地制定一些数学格式, 比如数字的规范写法、解题步骤的规范等等, 这些能够帮助小学生来养成——个潜移默化的对数学认真严谨的习惯。在小学数学教师教学完一节课后, 教师还可给出——道思考题, 这道思考题可以是下一节教学内容的题目, 也可以是一个有趣的数学现象, 总之一要引起学生思考, 让小学生对数学养成善于思考的习惯。

(三) 发展学生自主感悟数学思维

以往数学教学中, 学生对数学的理解程度仅限于教材, 对数学的学习方法也只依赖于教师的授课讲解。培养数学意

识是小学数学课堂教学中较欠缺的，数学意识帮助学生在生活中用数学看待和分析问题，夯实良好的数学敏感度。空间度；培养学生独立的数学思维。因此，教师需对传统教学方式改进与提升，让生活实践融入数学课堂，重视学生的课后体会感悟，循序渐进地对学生的数学意识进行培养”。例如在负数的认识一课中，教师巧妙地用珠穆朗玛峰的高度和盆地相比较，引发学生思考盆地比海平面低的高度应如何表达，有的学生用口语化表达，还有的学生用正负表达，这不仅激发学生自主思考能力，而且让学生真正感悟到了正负的意义；之后教师用温度计展示了两个不同的温度，一正一负，让学生用数学语言表示出来，并通过生活中的实际负数应用来帮助学生更好地理解负数的意义和作用；最后通过引导归纳和总结，让学生初步体验、感知了负数的抽象理解，成功地培养了学生的素质教育以及数学意识。上述案例，教师并没有用传统教学方式——味灌输负数的意义和作用，而是慢慢引导学生去思考、探索、感悟。

(四) 倡导学生们参与探究学习

要知道，在素质教育理念中，学生才是数学课堂的主体，小学数学教师要做的就是积极引导学生，帮助学生在学习。而在此教学模式里，探究式学习是一个很好地教学模式，它迎合了素质教育所倡导的内涵，在一定程度上可以有效促进学生的全面发展的。“探究式教学”模式是以促进学生的能力

发展为最终目标的。而这一实现需要教师的有效引导，比如可以在合适的环境中创设一个新颖的问题情境，给予学生们想象和探索的空间，在这一过程中去培养和激发学生们的独立思考能力，并有效培养其合作学习的能力。因此，想要有效地在小学数学教学中去实现对学生素质教育，实现学生的全面发展和提高，那么倡导学生们参与探究学习是十分有必要的。

四、结语

因此，在小学数学教学中实现对学生素质教育，实现学生的全面发展和提高，那么小学数学教师就要注重学生的全面发展，把目光放的长远一些，坚持以素质教育为指导思想，不断地提高自身的教学能力和专业知识，丰富自己的教学经验，与时俱进，改进和丰富自己的教学设计，迎合学生们学习兴趣，充分理解和尊重学生，让他们领略到数学的奥妙和魅力，从而提高学生们学习兴趣，最终达到调动他们自主学习的意识，从而更好地促进素质教育的实现。

参考文献：

- [1] 曾木忠. 素质教育在小学数学中的实现方法探究 [J]. 学周刊, 2019, (17): 27.
- [2] 任闯. 素质教育在小学数学中的实现方法探究 [J]. 新课程·小学, 2019, (9): 29.

