

# 探究在小学语文中融入美育教学的策略

刘英华

山东省日照市岚山区中楼镇中心小学 山东 日照 276518

**摘要:** 在小学的教学过程中, 语文课程作为其中重要科目之一, 如何提高语文教学水平成为教学重点。而在小学语文的教学中, 美育教学为其中的重要内容, 在提升学生的综合素养方面发挥着重要的作用。本文立足于小学语文教学实践, 主要对小学语文教育中的美育渗透进行了具体探讨。首先, 笔者对小学语文教学中实施美育的有效策略进行了详细阐述, 旨在提升小学语文美育的质量, 切实地让小学生在学习过程中得到良好的审美教育及其体验。

**关键词:** 小学语文; 美育教学; 融合策略

## 一、引言

在小学的语文教学中, 美育作为其中的重要组成部分, 对于学生的全面发展具有重要的意义。同时, 在素质教育中加强学生的美育教育, 不仅能够提升学生的阅读和审美能力, 也可以提高学生的语言素养, 但是, 在小学的语文美育教育中, 教师对美育教育不重视, 缺乏美育理论教学, 加上美育受到限制等因素, 导致小学语文的美育教育受到影响。

## 二、美育的概念

美育是审美教育的一种简称, 具体是指教育工作者面向受教育对象进行审美教育的一种教育形式。优质的美育将使得受教育者形成认知美、体验美、感悟美、欣赏美、发现美和创造美的能力, 进而使得其从一种美的视角更好地进行学习与生活。

## 三、美育在小学语文教学中的作用

### (一) 帮助学生们更深刻地理解所学语文知识

部编版小学语文教材中所选取的内容都闪烁着智慧的光芒, 具有丰富的人文教育价值, 非常适合对学生进行审美教育的渗透。这就要求我们小学语文教育工作者在日常的语文教学活动中充分挖掘教学内容背后所蕴含的美育资源, 在让学生更好地感受到美、学会鉴赏美的同时, 更加深刻地理解与掌握所接触与学到的语文知识。从这一层意义上讲, 在小学语文教学中科学渗透美育存在着帮助学生深入理解所学语文内容的突出作用与价值。

例如, 在教学《富饶的西沙群岛》这一课时, 小学语文教师不能仅仅教会学生们课文中所出现的生字词, 还应当带领学生细细品味课文语言的生动美、形象美。像《富饶的西沙群岛》一文善用排比句, 在描写西沙群岛海水五光十色时写到“有深蓝的, 淡青的, 浅绿的, 杏黄的”, 这样一来, 我们很容易就能想象到西沙群岛海水的颜色以及其所呈现出来的美感; 在描述海底岩石上长着的珊瑚时写到有“有的像绽开的花朵, 有的像分枝的鹿角”, 短短几句便让珊瑚的形态与可爱跃然纸上; 而在描写海里的鱼儿时更是写到“有的全身布满彩色的条纹, 有的头上长着一簇红缨, 有的周身像插着好些扇子, 有的眼睛圆溜溜的, 身上长满了刺, 鼓起气来像皮球一样圆……”极富韵律的排比句形象而生动地展示出了西沙群岛海中各种姿态的鱼儿……笔者在自身的语文教学实践中便重点带领学生们分析了《富饶的西沙群岛》这一课语言优美、形象生动的特点, 这在给予学生良好审美渗透的同时, 也让学生从作者精心的语言描绘过程中体会到其对西沙群岛的热爱之情, 而这恰恰正是本文情感与价值观教育

的目标所在。在小学语文教学中科学渗透美育对于学生更好地感知所学语文内容、实现对其的轻松理解与掌握起到了极大的推动作用。

### (二) 帮助学生形成端正的价值观念

学校教育的目的不仅仅在于传授给学生们知识, 更重要的是要引导学生形成端正的人生观、世界观与价值观, 知道自己应该做什么, 也能知道自己不能做什么, 从而朝着目标清晰的未来所努力前进。具体落实到每一学科教学中, 我们学科教师都应当承担起培养学生形成端正价值观念的重要职责。非常庆幸的是, 小学语文学科作为人文性特征明显的学科, 具有得天独厚的优势对学生进行端正价值观念的渗透与教育。这一点, 小学语文教师对学生们进行审美教育的过程中也可以很好地落实, 引导学生形成端正价值观念。对此, 笔者感受颇为深刻。例如, 在教学《题西林壁》这一经典古诗的时候, 笔者就有意识地带领学生详细了解与学习了其中所蕴含的审美观念, 即苏轼站在了不同的角度观察庐山景色, 从中发现了每一角度的庐山都有着与众不同的美与魅力所在, 像横看庐山的时候其绵延逶迤, 崇山峻岭, 葱葱郁郁, 侧看庐山的时候则又变得峰峦起伏, 奇峰突起, 耸入云端……以此为基础, 学生很容易便能理解在身处大自然美景之中时角度不同、距离不同, 所能欣赏到的自然美景也会有不同的道理。当然, 再由此进行延伸, 学生还可以将诗人观赏这一自然景观时的启发灵活迁移到面对、看待其他事物之中, 即懂得任何事物都有多角度的视角, 应当客观、公平地看待, 切不可从单方面入手加以分析与评价。如此, 学生在突破了《题西林壁》这一古诗教学重难点的同时, 也树立起了端正的人生观、世界观与价值观, 为日后的语文学习及其社会生活都奠定了坚实的基础。

## 四、结语

渗透美育并不仅仅只是诸如音乐、美术等艺术类学科教师的职责, 而是每一名学科教师都应当承担起的责任与义务。作为一名小学语文学科教师, 我们也应当高度重视审美教育工作, 并积极想方设法在自身的语文学科教学活动中进行优质、高效的审美教育, 这样我们才能在迎合审美教育这一现代素质教育理念发展趋势的同时, 让学生更好地学习语文知识, 树立更加端正的价值观念, 进而朝着更好的方向进步与发展。

## 参考文献:

[1] 曹俊. 小学语文教学中审美教育的科学渗透[J]. 基础教育研究, 2018(14).