

浅析传统文化在小学语文中的构建与实践

聂 勇

山东省日照市岚山区中楼镇中心小学 山东 日照 276518

摘要:小学语文在整个教育体系中占有非常重要的地位,对小学生的未来成长与发展具有不可忽视的作用。为了提高小学生的文化认同感和民族凝聚力,教师应该有意识地将传统文化渗透到小学语文教学中,以借助语文教学让学生更深入了解中华传统文化的内涵与精髓,进而使其形成正确的文化价值观念。基于此在本文中,笔者结合自身的教学经验,分析传统文化在小学语文中的构建和体现。

关键词: 传统文化; 小学语文; 构建

一、引言

在小学阶段的教学中,语文学科是涉及传统文化较多的学科,也为传统文化的有效渗透提供了充分的可能性。在传统的语文教学中,大多数教师都将重点放在了对小学生语文课本知识的讲授上,而忽视了对语文知识的拓展。中国传统文化的传承离不开教学,更离不开语文课堂教学中的有效渗透。

二、将传统文化与汉字教学相结合,构建学生对民族的认同感

首先,汉字发展至今有上千年的历史,从最开始的仓颉造字的故事,再到甲骨文到篆书一直发展延续至今变成了简体字,汉字一直在发挥其作用,其演变历程也体现出我们民族的智慧与精神。教师可以在对学生进行汉字教学的过程中,给学生讲解每个汉字的来历及含义,这种体系化的汉字教学模式,可以使學生能够完整地對汉字知识进行学习,在夯实学生语文学基础的情况下,也确保学生对传统文化进行有效认知。同时,教师可以利用汉字演变的历史进行传统文化的渗透,并构建学生的汉字学习体系,通过识字、认知甲骨文、绘制甲骨文、了解汉字背后的故事这种模式学习汉字知识,学习传统文化。此外,教师也可以借助互联网寻找关于这些汉字的造字故事在教学时讲给学生听,让学生感受到先人的智慧。其次,教师可以在重点讲述后期汉字不断简化至今的一些情况,尤其是到了唐宋两朝,重点讲述这段时间出现的书法名家,向学生说明此阶段的汉字已经不只是简单的记录工具了,而是上升到了文化内涵,演变成为书法艺术,教师可以为学生展示书法名家的作品,与学生一起鉴赏书法作品,讲述这些书法作品的历史地位和价值,使得学生在学习过程中能够产生强烈的民族自豪感和认同感。此外,也可以鼓励学生学习书法,并将甲骨文、汉字等进行书写,也可以举行活动让学生进行汉字小故事讲解,可以确保学生通过参加活动,提高语文知识的内化及运用能力。

三、利用多媒体设备展示传统文化,培养学生对传统文化的热爱之情

语文教师可以借助多媒体在语文教学中不断渗透传统文化,帮助学生更好地理解和掌握传统文化,让文化形象化、具体化,以此培养学生对传统文化的热爱之情。传统文化主要包括古文、诗词、曲赋、音乐、曲艺、国画、书法、对联、歇后语以及传统节日等,其中古文、诗词是语文教学中主要涵盖的内容,在小学语文教学内容中主要涉及的是古诗词,因此,教师应该重点关注古诗词的教学。教师为有效提高学生的古诗词学习能力,并提升学生对传统文化的认知能力,可以为学生构建信息化学习体系,体系化的语文古诗词

教学模式可以逐步确保学生语文学能力的提升,也可以使学生在循序渐进的方式下,认知传统文化内容。教师可以选择与诗词情感以及韵律相符合的音乐作为诗词教学的辅助内容,以此让诗词变得更具魅力。教师在进行诗词教学时可以借助多媒体为学生展示诗人笔下的景象,让学生发现诗词的画面感,以此激发学生学习的兴趣。借助多媒体技术中的思维导图功能,帮助学生深入分析诗词情感,尤其是要让学生了解诗人的思想品质,让学生更加喜爱诗词。

四、结合教学内容设计趣味活动,营造学习传统文化的课堂氛围

首先,应结合教学内容设计趣味的文化活动,并深入挖掘教学内容中包含的文化内涵,借助这些文化内涵开展弘扬与发展传统文化的实践活动,让学生在实践中更加了解我国传统文化的魅力,保证文化教学的效果。其次,对于涉及较多传统内容的知识点,教师可以组织诗歌朗诵竞赛活动,将学生分成不同的小组,然后教师为诗词朗诵准备好合适的音乐,将学生分成不同的小组,以组为单位让学生进行朗读,体悟古典诗词及现代诗词的韵律美,不仅能够保证学生更加迅速背诵诗词,还能够让学生主动思考诗词中蕴含的情感,更能够让學生得到全面的提升。再次,可以组织课本剧活动,这种活动比较适用于一些现代文以及故事性古文,教师可以让学生自主学习,按照文章要求对学生分组,让学生根据自己的阅读后分析出的情感以及内涵进行课本剧的编排,教师要为其准备出充足的时间展示其课本剧,在此过程中学生会发现古人的智慧与魅力,尤其是对其精神品质有更深层次的理解。最后,教师也可以将民间艺术活动引入语文教学课堂,然后在语文课堂教学中让学生亲身实践这些民间艺术,这更能够让學生感悟民间技艺的高超以及传统文化的魅力,更加有利于提升学生对传统文化的喜爱之情,这样的课堂氛围也会更加活跃。通过对传统文化学习体系的构建,可以使学生的传统文化学习能力得到完善、系统的提升。

五、结语

综上所述,要想让传统文化充分渗透进小学语文课堂之中,将学生培养成合格的传统文化继承者和弘扬者,就需要教师深入研究语文教学内容,挖掘其中包含的传统文化内涵,首先将传统文化与汉字教学相结合,利用汉字的演变去渗透传统文化,培养学生民族认同感。

参考文献:

[1] 马海新.小学语文教学中渗透传统文化的探索[J].甘肃教育,2019(23):70.