

# 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

宋甜甜

剑河县城关第四小学 556400

**摘要:** 学生学习兴趣高低直接关乎教学质量,所以,数学教学活动的展开需要建立在兴趣的基础上。然而,现实状况是,部分学生在教学活动中所表现的状态不理想,对数学学科没有较高的学习热情,这样就很难推动教学活动有序展开。因此,作为一名合格的数学教师,应将兴趣教学法引入课堂活动中来。此教学法的最大优势就是可以激发学生的学习兴趣,使他们由被动学习转向主动参与,教学效果也会非常显著。鉴于此,本文对小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略进行了探索。

**关键词:** 小学数学;学习兴趣;培养策略

随着我国新课标教学改革工作的开展和深入,教师在小学数学教学中更加注重教学模式的革新,构建兴趣化数学课堂成为教师首要的工作目标。数学兴趣化课堂是以学生为本生成的,不仅可以满足新时代小学生多样化的学习需求,也非常适用于小学数学教学,是强化学生数学素养、提高教学质量的主要途径。

## 一、兴趣教学法在小学数学教学中应用的价值

如今,兴趣教学法被大量地运用在课堂教学中,应用价值有以下几点。第一,可以激发学生的学习兴趣,小学生本身注意力就不易集中,学习中容易受到外界诸多因素的干扰,不能紧跟教师的授课思路,而借助此教学法能在最大限度上吸引学生的注意力,使他们紧跟教师的授课思路并完成相应的学习任务,也可以弥补传统教学力一式的不足。与此同时,教学中教师还应当有意识地去营造良好的课堂氛围,让学生在一个轻松愉快的环境中学习,才能提高其数学学习效果,这也是兴趣教学法应用的价值体现之一。第二,由于数学学科知识点具备较强的抽象性和逻辑性,对学生综合能力要求比较高,传统教学中,教师总是让学生按部就班地反复计算,这种枯燥乏味的教学模式容易使学生产生厌烦心理,借助兴趣教学法可以有效地激发学生学习数学的兴趣,也可以简化抽象化的知识点,使学生在过程中不会觉得吃力,反而觉得简单易懂。这样一来,既能加深学生对重难点知识的记忆和理解,也可以有效提高整体数学教学质量,发挥兴趣教学法在小学数学教学中的作用。

## 二、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略

### (一) 开展幽默教学

古时“孟母三迁”的故事,告诉我们氛围的重要性。一个积极向上、愉快自由的学习氛围,可以极大调动学生的学习热情,使学生感受到学习的乐趣,进而提高学生的学习效果,然而,营造松弛的教学氛围的最佳手段莫过于幽默。教育家斯维特洛夫说过:“教育家最主要的、也是第一位的助手是幽默。”在实际小学数学课堂中,老师要改变以往的“严师出高徒”的教学理念,要善于运用幽默的语言,在谈笑风生间实现教学目的,激发学生学习兴趣。例如:鸡兔同笼是小学数学中的代表性例题,很多学生在看到此类的题目时,会手忙脚乱、无从下笔。这时老师要善于运用幽默的语言,巧妙地解决教学中的难点。

### (二) 组织趣味活动

教学活动的成功与否直接关系到课堂效果。在实际小学数学课堂教学中,老师要有意识地根据学校资源、学生认知水平和大纲要求创造出多样、趣味的教学活动,以便可以使

学生一直保持学习的新鲜感,体验学习的多重乐趣。

例如,在学习“体积和体积单位”时,老师可以先将班级的学生每4到6人分成一组,然后,给每个小组都分发相应的材料:(三通、长1米的直管、三通、长1分米的直管、边长1米的正方形泡沫板、边长1分米的正方形塑料板、小刀、橡皮泥等。)并鼓励学生以小组合作的方式,用三通、长度1米的直管、边长1米的正方形泡沫板制作1立方米的正方体;用三通、长1分米的直管、边长1分米的正方形塑料板制作1立方分米的正方体;用橡皮泥捏、小刀切橡皮的方式制作1立方厘米的正方体。同时,老师在一旁进行技术指导。通过这样的教学方法,不仅可以锻炼了学生的动手、动脑能力,提高了学生的合作精神,让学生体会到了数学学习的趣味,还能加深学生对体积单位的空间认知感,有利于提高学生的数学学科素养。

### (三) 巧用信息技术

随着社会的发展和科技的进步,信息技术也被广泛应用于教学领域。信息技术不仅具有高速、高效、便捷、资源丰富等特点,还可以为学生创设生动直观的多媒体情境,活跃数学课堂氛围。因此,教师在构建兴趣化数学课堂过程中,可以借助信息技术,充盈兴趣化课堂主体,为学生设计具有智慧气息的数学课堂。

例如,在教学“认识钟表”一课中,教师可以在丰富的信息资源中搜集不同形状的钟表图片制成教学课件,在新课导入环节展示课件为学生创设多媒体情境,揭示新课题的同时也有效活跃课堂气氛,促使学生通过观察不同形状的钟表,了解钟表和日常生活的联系。在新知探索阶段,教师可以继续鼓励学生观察多媒体课件上的钟面,引导学生通过观察认识时针、分针和秒针,知道钟面上有12个数字,每个数字都有对应的刻度线,对钟表面产生深刻感知。接下来,教师就可以带领学生认识整时,找出时间运行的规律,并能够正确表示整时。

## 三、结语

综上所述,教师在小学数学教学中,应该优化传统教学模式,为课堂注入更多趣味因子,促进兴趣化课堂的构建,激发学生的学习兴趣 and 探索动机,以兴趣驱动学生的自主学习意识,实现学生数学基础与情感态度同步发展的教学理想。

## 参考文献:

- [1] 苗天贵. 探析小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 学周刊, 2018, (6): 28-29.
- [2] 曹明月. 如何培养小学生数学学习兴趣[J]. 南北桥, 2018, (5): 138.