

小学全科阅读教学开展策略

李晓丽

山东省乳山市第一实验小学 264500

摘要: 阅读是一种会使人终身受益的活动,同时也是现代人获取有效信息的重要手段之一。人们在日常生活中可以借助阅读来开阔视野,提高自身审美能力,完善个人人格。同时,阅读还对社会文明的传承有着非常重要的影响。另外,阅读素养也是21世纪人们最需要具备的核心素养之一。对小学生而言,培养其阅读能力非常重要。鉴于此,本文对小学全科阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词: 小学全科阅读; 阅读教学; 开展策略

时至今日,阅读仍是个体终身学习的有效途径和必备技能。在信息化社会,阅读作为其他任何方式都不可替代的、获取信息的重要途径,不仅有利于提高学习能力,提升学业水平,也有利于熏陶思想情感,塑造健全人格。

一、全科阅读概述

全科阅读,即面向全学科的阅读。在传统的教学过程中往往都是将对学生的阅读训练当成培养学生阅读能力的重要手段。在目前这种信息爆炸的时代,仅仅依靠语文阅读来获取信息是远远不够的。且现在社会对人们的阅读能力要求已经不再限于语文阅读能力,而是趋向于一种综合性的阅读能力。为了适应时代的发展,教师就需要注重培养小学生的全科阅读能力。每一种学科的阅读都是对学科符号的阅读。随着新课改的提出,全科阅读的概念被逐渐提出,每一学科中的符号特征都可以说是该学科中灵魂的所在。全科阅读主要包括:绘本阅读、古诗文阅读、名著阅读、诗文阅读、数学阅读、外语阅读、科学阅读、美术作品阅读、音乐作品阅读等内容。

但是,在目前的小学教育中,对学生阅读能力的培养依旧停留在语文阅读培养的阶段。受到传统教育观念的影响,很多小学教师认为,培养阅读能力是语文教师的任务,所以在授课的过程中,并不会注重培养学生的阅读能力;还有一部分教师受到应试教育的影响,认为阅读能力对学生来讲并不重要,尤其是非语文学科的教师,在教学过程中,他们宁愿让学生搞懂一道题目,也不想帮助学生锻炼阅读能力,殊不知,小学生阅读能力的高低也会对每一门学科知识的掌握造成影响。每一门学科的学习都离不开阅读。

二、小学全科阅读教学的开展策略

(一) 构建全科儿童阅读课程

召集各学科教师梳理各学科教材的主题,寻找共通点,再研究各年级学生的阅读心理与取向,寻找兴趣点。在此基础上每月确立一个阅读主题,然后利用学生、教师、家长等力量,根据阅读主题推荐全科阅读的书目,再以提升各学科的学科素养为宗旨,编制形成具有主题项目化特色的“1+X”(1为必读书目,X为选读书目)全科阅读课程。

(二) 研究各学科阅读指导课

在确定内容的基础上,我们开展导读研究,力求开发各学科的阅读指导课,并探索形成了各科独具特色的学科阅读指导模式,如语文的三课递进导读式、数学的合作分享式、英语的游戏对话式、科学的实践探究式、体育的情境模拟式等等,通过不同的课堂模式,提升阅读与各学科的契合度,也使全学科阅读更具针对性、系统性、有效性。

我们还尝试运用“微视频”的形式引导学生进行深入阅

读。我们根据全科阅读课程中的推荐书目,发动阅读联盟学校的教师、学生及家长,选择一两本书进行深入阅读,在此基础上录制“好书推荐微视频”“读书指导微视频”“阅读分享微视频”,依据评比的结果,通过阅读指导课、钉钉阅读群、微信公众号等渠道,分期择优推送,引导学生更好地阅读多样的书籍。

(三) 强化学科教学中的阅读渗透

充分发挥各学科教研组的力量,开展学科书目的推荐活动,最终确定了重点推荐书目,比如数学学科的《马小跳玩数学》《数理化通俗演义》,信息学科的《边玩边学 Scratch3: Scratch》七童趣味游戏与动漫设计,美术学科的《我的心中每天开出一朵花》,音乐学科的《儿童古典音乐绘本》等。我们充分结合各学科自身的特点,探索阅读在日常课堂中的渗透方式,强调通过阅读改变学科课堂模式,提高学科教学成效。各学科都积极引导阅读补充材料,与经典书籍进行深层次的对话,以拓宽学生的视野,达成知识体系的有效建构。

(四) 促进“日常阅读”

确定学生每日在校与在家的固定阅读时间,开展晨诵、午阅、晚读等活动,以形成长效读书机制。并先将班内学生按照语文阅读能力的高低进行分类,挑选热爱阅读、阅读能力比较强的学生做盟主。再让这些学生带着课外书到班里寻找两三个跟自己有相同阅读爱好的朋友,组成阅读联盟,商定本联盟的名称,如“小书虫联盟”“小风车联盟”等,并给自己的联盟设计一个阅读图标。每个联盟由盟主带领,选出组织员、宣传员和考核员。每个阅读联盟成立后,在盟主的带领下,全员自主商定共读计划。在学校,学生每天早上到校后安排10分钟作为“有声共读时间”,每天午间安排巧分钟“宁静共读时间”,晚上回家后再安排15分钟“微信共读时间”。每个月的前十五天全班共读一本书,后十五天各联盟自主选择一本书阅读,力求循序渐进、持之以恒地阅读。

三、结语

综上所述,全科阅读不仅对学生阅读能力的提升有着促进作用,还对学生的成长有很大的影响,小学教育中一定要加强对学生的全科阅读教学。

参考文献:

- [1] 庞冉. 全科阅读视阈下的多学科多角度融合阅读[J]. 七彩语文(中学语文论坛), 2018, 000(003): P.18-21.
- [2] 朱亚梅. 全科阅读视阈中的研究性阅读[J]. 七彩语文(中学语文论坛), 2018, 000(004): P.13-16.