

# 《生命可以永恒吗》教学设计

曹俊才

湖南省郴州市永兴县樟树中心学校 423311

## 教学目标

### 知识目标:

1. 理解“生命有时尽”;明白生命来之不易,懂得生命是不可逆的、短暂的,以及生命发展是无法抗拒的自然规律;
2. 理解生命的延续在个体、社会、精神中承载着多种意义。

### 能力目标:

1. 面对生命,培养对生命问题的辩证思维能力;
2. 培养全面、辩证分析问题的能力。

### 情感、态度与价值观目标:

1. 懂得“生命有时尽”,树立珍惜生命的意识;
2. 担当一份使命,初步形成正确的生死观。

### 重点难点

重点:生命有时尽

难点:生命有接续

### 教学过程

## 一、导入新课

孔子说“逝者如斯夫,不舍昼夜”,你是怎样理解其中蕴含的道理?这对于我们个体的生命时光来说,你又是怎样认识的呢?

### 明确:

1. 蕴含的道理:我们要珍惜时间;
2. 对生命的认识:生命是不可逆的、短暂的;它的发展是走向死亡的无法抗拒的自然规律;我们应为向死而生,实现生命的价值;等等

## 二、新课讲授

### 活动一:生命有时尽

感悟后,阅读教材。

阅读探究:新冠肺炎疫情发生以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视。“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”,习近平总书记深情而坚定的话语,是常态化疫情防控工作的根本遵循,也是上下同心合力抗疫的有力感召。

问题1、习近平总书记谈到“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”,这是为什么?

提示:这种热爱生命的精神感动你我,在困难面前我们不应退缩,勇敢面对,也不被突发疫情的阻挡停止前进的步伐;学习本课知识点,从生命角度谈谈你的认识。

### 明确:

①生命来之不易。生命是在无数的偶然性中产生,在这一点上我们是幸运的,也是大自然的奇迹。

②生命是独特的。我们每个人都有不同的人生道路,每个

人的生命也都是不可替代。

③生命是不可逆的。从婴孩到儿童,又从儿童到少年,生命的成长时光总是这样一去不复返。

④生命也是短暂的。在时间的流逝中,我们的生命很短暂。“人生天地之间,若白驹之过隙,忽然而已”。

## 2、生命的规律

### 探究与分享(教材 P91)

(1)“每个人的最终结局都是死亡,那为什么我们还要活着?”你的回答是什么?

(2)孔子说:“未知生,焉知死?”你怎样看待这种说法呢?请说说你的理由。(谈谈孔子对生死的智慧理解。)

提示:带着问题阅读材料,圈画重要信息,提炼与问题相联结的观点。

### 明确:

(1)死亡是自然规律,但生命的产生是偶然的,幸运的;为了自己心中爱的人和事需要活着;为了我们的幸福美好需要活着;为了让生命更有意义需要活着;等等。

(2)帮助学生理解“未知生,焉知死?”的本义,接着指导学生从中华传统美德“孝”的文化内涵和材料中去感悟。

### 同意这种说法。

### 理由:

①每个人的生命都是短暂的,走向死亡是不可避免的归宿,这是我们都无法抗拒的自然规律;

②从容面对生命的不可预知,好好活着,热爱生命,热爱生活;

③我们应该珍惜生命的每一寸时光,尽孝在当下,向死而生,在奋斗和奉献中实现生命的价值。

### 活动二:生命有接续

1. 教师简述:老师简单地讲述经典的孔子生命观——“朝闻道,夕死可矣”的内涵,让学生感知领悟。

2. 探问“生命有接续”。

“朝闻道,夕死可矣”这告诉我们什么道理?

提示:从生命中的个体、我们、以及社会和精神角度感悟生的道理,学习探究“生命有接续”。

### 明确:

①生命虽然有时尽,生命也有接续。个人生命虽短暂,但也是个体生命实现了人类生命一代又一代的接续;

②在人类生命的接续中,每个人的生命不仅仅是“我”的生命,还是“我们”(社会性)的生命,我们总能为自己的生命找到一个位置,担当一份使命,在生命的传承中就能够更好地认识和面对自己的生命;

③生命对于我们而言,体现在身体上的生命,也体现在

社会关系中的生命和精神信念上的生命；我们在身体上接续了祖先的生命，也在精神上继承和创造了人类的文明成果。

### 三、课堂练习

作为中学生，从生命有接续认知，我为新冠肺炎疫情防控应该（ ）

①了解疫情防控的有关知识，只为自己一家人幸运的活着。

②利用互联网等平台，积极地宣传疫情防控的重要性。

③树立疫情防控的意识，戴口罩、勤洗手、勤通风，养成良好的居家生活习惯，尽我们一份疫情防控的责任。

④增强担当意识，科学防控，并与破坏疫情防控的行为作斗争。

- A ①②③    B ①③④    C ①②④    D ②③④

### 四、课堂小结

“逝者如斯夫”，生命有时尽，却更显珍贵。“朝闻道，夕死可矣”，古人的智慧为我们实现人类生命的接续和担一份使命提出了哲学思考，在精神上继承和创造了人类的文明成果。我们今天理性地对生命进行初步思考，这可为更好地认识和面对自己的生命悟到生的价值和死的智慧。

### 五、课外拓展

1. 进一步从传统文化中了解东方文化的智慧，对比中国与西方国家新冠肺炎抗疫的现状，我们在抗击新冠肺炎的战役中，为什么能够取得抗疫的战略性胜利，运用所学知识，请谈谈你的看法。

2. 中学阶段是青少年为自己的一生奠基的阶段，也是一个人灵魂发育、成长，直到定型的关键时期。因而，作为一名中学生为自己打下丰厚的生命底色，是我们个人规划中最为关键的节点。王维有诗曰：“行到水穷处，坐看云起时。”这是一种悠远而幽深的生命境界。请你以“水和云的闲谈”为题，诉说你对生命的感悟。

### 板书设计

	生命可以永恒吗
生命有时尽	生命有接续
生命的特点	实现人类生命的接续
生命的规律	为自己的生命担当一份使命
不断继承和创造人类的文明成果	
生命不可以永恒(生的价值)	
生命可以永恒(死的智慧)	

