

# 初中历史教学中铸牢中华民族共同体意识教育探索

张英文

重庆市秀山县土家族苗族自治县民族初级中学 重庆 秀山县 409900

**摘要:**初中生正处于树立正确人生观、价值观和世界观的重要时期。教师应特别注意学生的爱国主义教育。以历史课堂为平台,在历史教学中培养中华民族共同体意识,能够帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。“少年强则国强”,青少年学生作为国家的未来,承担着重要的历史责任,是国家富强、民族振兴、伟大的“中国梦”得以实现的基础力量。培养爱国、负责任、有担当的有为少年,是初中历史课堂教学不可推卸的责任。将中华民族共同体意识教育与历史教学相结合,使爱国情怀扎根于传统文化的教育传承过程中,对学生的更好成长具有重要意义。

**关键词:**初中历史;中华民族共同体意识;教育探索

中华民族共同体意识,其实质就是对中华民族共同体的认同感和归属感,既是一种社会心理,也是一种强烈的情感认同。中华民族共同体意识是提升全体社会成员政治认同和文化认同的情感纽带;是新时代团结全国各族人民艰苦奋斗、维护统一、抵御外侵的坚定理想信念;是在实现中华民族伟大复兴新征程中激发各民族和各地发展的强大精神动力。在新时代铸牢中华民族共同体意识,对于维护社会的和谐、民族的团结、国家的统一具有重要的现实意义。

## 一、中华民族共同体意识概述

中华民族共同体意识的最终旨意是各族人民坚持中国共产党的领导、坚持走中国道路、凝聚中国力量、弘扬中国精神,最终实现中华民族的伟大复兴,基于此,可以将中华民族共同体意识的基本内涵概括为:知晓国情意识、维护统一意识、法治建设意识、团结奋斗意识、携手发展意识和共建共享意识。

### (一) 知晓国情意识

“多民族是我国的一大特色,也是我国发展的一大有利因素。”中华民族是由56个民族共同组成的民族复合体,各民族的文明在相互交流碰撞中相互借鉴、相互吸收,逐渐形成了以中原地区文化为核心的文明发展形态。在秦朝统一六国后,我国形成了大一统的政治格局,此后的两千多年,虽然割据和战争时有发生,但是分分合合、分久必合一直是中国历史发展的基本规律,在割据和战争中往往孕育着更大规模的统一。在新疆发展的历史长河中也出现过一段时间的地方割据政权,如在宋辽时期出现的喀喇汗王朝和高昌回鹘王国,元清时期出现的东察合台、叶尔羌和准噶尔汗国等,但是,新疆始终都处于中央的管辖之下,中央未曾有一次放弃过对新疆的管辖。

### (二) 维护统一意识

捍卫国家统一是我国各族人民的优良传统,各个朝代的君主在治国理政的过程中均高度关注中原与边疆的关系。自秦朝统一六国后,历朝历代中央政府均在新疆设立了各种管理机构,对新疆地区加强管理,即使那些在新疆出现的割据政权,也都是属于中央政府管辖下的地方政权,不是从我国疆域内划分出去的独立政权。因此,新疆自古以来都是中国领土不可分割的一部分,新疆各民族也是中华民族的重要组成部分,生活在这里的人们安居乐业、和睦相处,共同保卫着祖国的领土主权完整,共同捍卫着祖国的疆域。

### (三) 团结奋斗意识

团结和睦、共同奋斗是中华民族优良传统,也是推进各民族发展前进的战略性路径。中华民族是由53个民族组成的,56个兄弟姐妹亲如一家,民族团结与否关系到中华民族的命运,关系到全国人民的福祉,是治国理政的核心和基础,是我们事业胜利的保证。因此,维护民族团结,促进各民族共同奋斗是一项关涉长远的战略性、基础性工作,必须要对此高度重视。

## 二、初中历史教学中中华民族共同体意识的培养策略

### (一) 转变教学理念

新课程改革对培养学生的历史核心素养提出了明确的要求,在历史教学中,教师可以从落实共同体意识入手,把握重点内容,找准教育方向。在传统历史教学中,一些教师将教学重点放在了知识传授上,采取的教学方法比较单一,教学内容局限在教材上。也正是受到这一方法的影响,学生的学习兴趣并不高,部分学生甚至存在疲于记忆等现象,逐渐对历史学习产生了抵触心理。学生人文素养不足,就难以实现培养共同体意识的目标。究其原因,主要是一些教师并未形成科学的历史教学观念,也没有结合具体情况采取适合的教学方法,造成学生学习效果难以优化。因此,在初中历史教学中,教师要从转变教学理念出发,提高对共同体意识教育的重视度,加大培养学生共同体意识的力度。在教学中,教师还要结合历史事件与人物,挖掘其背后的内涵,进而对学生产生潜移默化的影响。

例如,在教学“丝绸之路”这一内容时,教师要全面展示相关历史知识,让学生认识到丝绸之路是汉朝时期一项具有开创性的举措,加强了中国与亚欧大陆之间的联系,实现了中西方文化、经济等的融合,不仅促进了民族文化的传播,也对经济发展产生了促进作用。在教学中,教师要着重引导学生学习这一内容,让学生感受到其精神的意义,还可以引入“一带一路”倡议,使学生了解传统文化对社会发展的意义,并培养学生的民族自豪感。

### (二) 引发情感共鸣

在初中历史课堂教学中创设、还原历史场景,能够从视觉感官上引导学生体会历史中蕴含的共同体意识,使学生身临其境地感知、理解、思考重要的历史决策和行为等背后历史人物的内心变化,及其对国家、民族的深情大爱。借此方式实现共同体意识教育与初中历史课堂教学(下转第197页)

可以对她们展开一此运动量偏小、身体对抗力不大的运动项目,比如乒乓球、羽毛球之类的项目等,使其感受到体育的魅力并找到乐趣,满足其个性发展的需求。另外,学校可以组建运动兴趣小组,学生可以不受班级和年级的限制,有相同体育爱好的学生聚集在一起进行运动和学习,如此不仅能够激发学生的竞争意识,满足他们个性发展的需要,而且也能够使他们不断地提升自我

#### (四) 给予学生科学的评价,有效激发中学生的个性

诸多的成功教学经验告诉我们,每个中学生都是需要我们给予他们充分的尊重与信任,渴望得到老师的表扬与称赞,都非常盼望得到每次活动的成功乐趣。在新的体育课程标准中也为我们指出,对学生要给予适宜恰当的评价,注重学生的个体差异性,对学生进行多元化、科学、全面且公正地评价,让学生知晓每一次体育学习的得与失,真正地去做到以人为本,充分体现中学生的个体差异,有效激发学生内在的体育学习动力,给学生一个充分展现自我的时机,使学生得到自我发展。学生出现畏难情绪时,我们要及时施以关爱和引导;学生获得优异成绩时,我们要及时积极地给予认可和表扬;学生出现骄傲状态时,我们要及时给予理性劝勉,促其

(上接第190页)的深度融合,不仅能够帮助学生掌握历史知识,还能够引发学生的情感共鸣,加深他们对时代背景的理解,培养他们的爱国主义思想,使其树立远大志向。

以“近代化的探索”一课的教学为例,教师可以指导学生根据当时的时代背景,以老舍《茶馆》为剧本进行表演活动,使学生感受戊戌变法、军阀混战和中华人民共和国成立前夕三个历史时期的人生百态,并让学生结合时代背景,分享对人物性格、特征及行为的解读,进而使学生学会用历史的眼光和思维来看待世界。在初中历史教学中,教师让学生自导自演情景剧,能使他们更准确地理解并演绎人物的历史语境,有助于培养学生观察社会、发现问题、分析问题和解决问题的能力,在有效调动学生积极性和求知欲的同时,可以使学生掌握时代特点,培养民族自信心和自豪感。教师在课堂上创设趣味横生的历史情境,可以引发学生的情感共鸣,从而使学生进一步理解中国近代的社会发展形势,实现历史课堂教学效果的提升。

#### (三) 丰富历史活动

在初中的历史教学中,培养学生的共同体意识,教师需要开展丰富的历史活动。随着新课改的不断深入,促进学生的发展,尊重学生的课堂地位,发挥学生的主体作用成为了现代教师的教学共识,而教师要从以往的主导地位改为课堂的引导者。总之,教师在具体的教学课堂中要尽可能地组织学生开展丰富的历史活动,以此来活跃课堂氛围,为学生营

造一个舒适、和谐的教学环境,让学生可以走进历史。

### 三、结语

大千世界是一个追求个性的时间,因此学生的个性化发展要引起整个教育界的重视。当今社会的发展和教育变革在路上,而个性化的教学方式也在不断的探索当中发挥学生的个性化是体育与健康教学中,教师要着重注意的加强对学生的个性培养,促进学生在体育方面的爱好,并由个人的优势与体育进行结合,共同培养学生的主体作用和主观能动性,引导学生在学习的过程中健康成长。满足学生个性化发展的需求,促进学生整个身心健康且良好的发展让其成为未来社会的复合型人才,用自己的努力和个性为社会增添一分力。

### 参考文献:

- [1] 屈利军.试论体育教育中学生个性差异与个性发展[J].速读(中旬),2018,(9):32.
- [2] 张葵.体育教学中如何培养学生个性发展探究[J].才智,2018,(30):124.

造一个舒适、和谐的教学环境,让学生可以走进历史。

例如,教师在课前可以进行与教学内容相关的“五分钟讲故事”等活动;在课上也可以组织学生观看历史纪录片等;在课后还可以组织学生参观当地的古迹等。如在讲解“洋务运动”的时候,教师就可以组织学生参与洋务运动所发生的历史事件改编成舞台剧,然后让学生演绎并切身感受历史。另外,在每次活动之后,教师都要组织学生进行评价总结,相互交流体验,以此来提高学生的爱国情怀,促进学生的成长和发展。

### 三、结语

综上所述,中华民族共同体意识的培养不仅能够使学生拥有民族自豪感,同时也能够进一步推动现代教育理念下提倡的核心素养培养,初中历史教师应当充分的利用学科特点,对教材中提到的历史内容、人物中所蕴含的中华民族共同体进行深入挖掘,利用情境创设、资源挖掘以及注重主体地位等培养学生的共同体意识,促进初中历史教学有效性的提升。

### 参考文献:

- [1] 王金涛.核心素养在初中历史教学中的渗透[J].中外交流,2019,26(19):166.
- [2] 卢斯媛,夏良丹.浅析中华民族共同体意识的培育路径[J].延边党校学报,2019,35(2):29-33.