

高校产业学院在线教学实践与探索

文雪巍¹ 王春波²

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 随着知识的不断创新和更迭,高校作为最大的知识传播方,依然肩负着支撑社会发展的人才培养的重任,然而经历了沉淀和精练的学科性知识,更新周期明显滞后于动态的生产性知识,造成了高校的人才培养、知识输出与社会需求的不适应。产业学院建设作为应用型本科院校推进加速转型的重大探索,是大学和产业之间构建的“知识保存—传播—创新—转化”的教育共同体,但认识本位主义、可持续发展不足、发展定位不清、管理运行乏力等问题,制约着应用型本科院校产业学院的发展。

关键词: 产业学院; 创新培养; 资源融合

产业学院作为应用型高校教育改革的“试验田”,应不断增强服务业界的意识,提高服务业界的能力,在人才培养及供给的基本职能基础上,不断丰富和拓展学习的专业知识,使产业学院的应用研究能够支撑和促进区域产业发展,培养出全面的人才适应社会需求。本文就产业学院教策略提出以下几点实践建议供参考。

一、破除校内学科藩篱, 拉近校企距离

产业学院的内设专业基于学科、工业价值链、应用领域等要素,重新划定基于岗位需求的知识能力培养体系,确定满足这一能力培养所需要的多学科知识点,进而重组课程,开发教学案例,基于岗位需求能力培养的重组课程,必然涉及原有的课程归属、师资归属、工作量核算、实践教学仪器设备归属等内容,也就是说,新工科专业及专业集群建设也是破除校内学科、专业藩篱的过程。改革后,教学内容更加贴近真实的工程应用需求,拉近了学校培养与企业需求的距离,尤其对学生而言,有助于在知识传授和能力培养中找到平衡点,填补“就业鸿沟”。

二、强化工程项目训练, 提升工程能力

产业学院的师资培养应以“校本师资”为主,引导新进青年博士教师由学术研究向应用研究转型,开辟新的研究方向。此外,受各方面因素的诱惑,单纯以人才培养为切入点的工程锻炼往往难以吸引青年教师的兴趣和热情,校本师资的工程锻炼应以校企产学研合作项目为纽带,依托产学研项目的实施,同步完成教师的工程能力提升和学生的真实工程项目训练,既满足了青年教师的业务能力培养需要,也满足其经济利益需要。

三、实施项目化教学, 创新人才培养

人才培养方案改革必然伴随课程教学模式及方法的创新。传统的课堂教学是学生在教师指导或引领下完成学科知识的学习和记忆,而应用型人才培养则注重学生在教师的指导下能够应用学科知识点解决复杂问题,强调知识的应用,并在解决复杂问题的过程中实现能力的培养和提升。这既是新工科建设的主要目标之一,也是产业学院模式要解决的核心问题。项目化教学是达成产业学院人才培养成效的有效途径,项目来自行业企业的真实工程案例,其教学内容和目标具有现实的针对性和实用性,在教学过程中,学生根据自身兴趣开展学习,有助于激发其创造性,探究式教学有利于培养学生独立思考、自主判断的思维习惯。

四、加强科教融合, 促进区域产业发展

由于应用型高校的科研骨干大多来自传统研究型高校,其研究兴趣基本沿袭了博士学习期间的研究方向,客观上导致在项目申报时往往会由于研究方向趋同而难以突出重围;将科学研究与人才培养有机融合,依托与行业企业的横向课题合作,加强科研与产业的深度融合,注重将产学研合作项目以课程的方式固化,更好地支撑人才培养,并融合创新视角下应用型高校产业学院的特征、架构与评价通过职称评审制度、绩效工资分配制度等政策措施,进一步加强科教融合,在科教融合的过程中完成科技成果转化,使得产业学院的科学研究能够真正服务产业发展和人才培养。

五、开放资源共享, 提高服务业界能力

社会服务是高校的三大职能之一,对于应用型高校而言,在相当长的一段时期内,由于其资源禀赋、办学知名度等因素影响,应用型高校的社会服务能力并不被广泛认可。随着应用型高校办学历程的延伸和自身综合实力的提升,逐步在其所处区域产业的细分领域中建立起“局部优势”,并逐步被地方政府关注,被行业企业重视。资源共享是产业学院开展社会服务的重要渠道,高校的实验室及仪器设备设施及其他教学资源,应向全社会公开共享,产业学院管理者应研究制定科学的管理制度,开放共享,盘活资源,激发创新潜力。

综上所述,产业学院引导应用型高校调整办学定位,促进服务区域社会经济发展,重塑人才培养模式,摆脱高校发展的传统路径依赖,实现自身高质量发展。对于应用型高校而言,产业学院既是实现其基本职能的“责任田”,也是探索自身发展模式的“试验田”,在发展中必然会经历一个迂回前进、螺旋上升的过程,产业学院模式的日趋成熟也标志着国家产教融合战略的逐步有效达成。

本文系黑龙江省高等教育教学改革研究项目“基于SOHO模式的产业学院在线教学实践与探索”(编号:SJGY20200519)的研究成果。

参考文献:

- [1] 李茂国. 面向新工业革命的工程人才培养模式改革趋势[J]. 高等工程教育研究, 2016(5): 57-58, 65.
- [2] 于守刚, 朱殿勇. 基于DMC动机理论的项目教学模式的探索[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 158-161.