

# 课程思政视角下程序设计课程的教学设计与实践

邢 婷

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**摘要:** 信息技术与新经济的迅速发展,推动了中国新一轮工程教育改革,使得新工科建设受到普遍关注和空前重视。同时,如何培养德才兼备型的高素质卓越工程创新人才,也成为新工科建设的重要话题。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”,深刻阐述了办好思政课的重大意义。计算机专业立足学科内涵,践行计算机专业课程思政,在教育教学中,深刻落实教育新理念,适应教学需求,探讨新的教学改革方案。

**关键词:** 课程思政;计算机;教学改革

根据计算机专业特点,根据社会需求与学生未来发展需求,从课程教学目标、教学内容、教学模式、课程评价等环节探讨新的教学改革方案,通过教学实践验证,说明新教改方案有效激发了学生的学习热情,实现了专业教育和思政教育“1+1>2”的协同效应,提升了专业人才培养质量,全面提高了专业人才培养质量。

## 一、计算机专业课程思政改革思路

计算机专业是新工科建设的重点专业,具有很强的技术性、实践性、应用性、时代发展性等特点。以往,计算机专业课程的教学大多以讲授知识与课内实践为主,重在专业技能的培养,而忽略了课内外的资源整合以及思政育人的功能。实现全方位育人,贯彻执行立德树人的教育宗旨,必须由内而外进行改革,重新定位专业人才培养目标,积极探索专业教育与思政教育协同推进的新模式。

## 二、程序设计课程教学改革方案

### (一)课程教学目标设计

程序设计能力是计算机专业人才应具备的知识和技能,具有很强的实践性与应用性,是学生未来就业的一项关键技能。

### (二)课程教学内容设计

从课程教学目标出发,对现有的课程教学体系进行分析,遵循“源于课本、用于实践、拓展创新”的原则,对原有的教学内容进行改革,即除了常规教材所包含的基本知识外,结合企业需求拓展增设了办公自动化、网络爬虫、数据分析、图形化编程等专题内容,拓展内容主要根据企业的不同应用需求而拓展的几个专题系列。

### (三)思政元素的设计

主要从两方面进行:一是在日常课堂教学中结合知识要点充分挖掘思政元素进行融入;二是在项目实践中,在企业调研、合作开发等过程中进行融入。

### (四)教学方法的设计

#### 1. 嵌入式课程思政教学模式。

嵌入式课程思政教学模式是指在不改变课程教学体系与课程属性的前提下,在日常教学、实践教学以及课程考核各个环节,教师根据课程特点,及时挖掘思政元素,借助于某种载体或某种形式,及时传递正能量,引导学生树立正确的人生观和价值观,实现思想政治教学的一种教学模式。

#### 2. 支撑式课程思政教学模式。

支撑式课程思政教学模式指在合作企业的支持下,在面向工程、面向未来、面向问题的拓展性实践教学活动中,借助于企业的优秀资源融入职业素养教育的一种教学模式。

#### 3. 补充式课程思政教学模式。

补充式课程思政教学模式是指邀请行业专家开展专题讲座与讨论活动,拓展学生创新思维,给学生树立榜样的一种教学模式。行业专家对于专业领域的技术前沿有较深的接触与研究,非常利于开拓学生视野,增长知识,有利于帮助学生树立自信心,激发学生学习热情,调动学生学习的积极性,树立积极向上的人生态度。

### (五)课程考核方案

根据新工科人才培养目标的要求,围绕学生在知识、能力、思政需达到的指标,需对传统的以卷面考试方式进行的课程考核方案进行改革。

## 三、教学改革成效分析

学习主动性表现主要从课堂考勤和学习主动性进行比较。新教案有效激发了学生的学习热情,提升了课程教学质量,同时有效培养了学生积极向上的学习态度。学习满意度是学生对本课程教学作出的一项评价,主要评价方式为主观打分方式,即由学生对于本课程的教学方式、教学成效等进行综合打分。通过比较发现本文教学模式的学生课程学习评价满意度明显提高。

实习单位的满意度是指实习单位对于学生的技术能力、服务表现、职业素养表现等方面的综合评价。可见,改革后的教学模式有效提升了学生的创新能力,加强了学生的职业道德素养,有利于学生的未来就业发展。

## 四、结语

立德树人是教育的初心和使命,在新工科建设的热潮下,开展基于“课程思政+实践创新”的教学改革是高等教育发展的需要,是时代的需要。本次教学改革以程序设计课程为例,从培养目标、教学内容、实践教学基地建设、教学方法、课程考核评价等方面进行,旨在提高学生的专业技能和职业素养。实践证明,新教改方案强化了专业课程育人功能,突出了教育立德树人的根本任务,实现了专业教育与思政教育的双赢。

本文系黑龙江省教育科学规划2021年度重点课题(课题批准号:GJB1421557)研究成果。

## 参考文献:

- [1] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.
- [2] 彭晏飞.张全贵.新工科背景下计算机类专业多元化实践教学体系改革研究[J].实验技术与管理,2019,36(11):222-224,233.