

高职院校建筑材料教学的有效策略

田茂林

贵州交通职业技术学院 贵州贵阳 551400

摘要: 建筑材料就是高职院校建筑类专业基础的课程, 主要存在课网资源利用率低、学生的自学能力不足等一系列的问题。本文先说明高职院校建筑材料教学中存在的问题, 再对高职院校建筑材料教学的有效策略进行阐述。

关键词: 高职; 建筑材料; 教学

一、引言

目前, 大部分高职院校建筑材料课程的教学模式依然会沿着以往传统教学模式, 尽管高职院校多媒体教室已然做到全面的覆盖, 并且还铺设网线, 然而, 大部分教室依旧是以PPT课件教学为核心, 建筑材料课程教学的形式还是较为单一, 很难有效调动出学生们学习有关建筑材料方面知识的积极性。基于此, 怎样把高职祝愿建筑材料课程教学和现代网络技术有机结合, 以此来转变现阶段课程教学存在的问题, 需要高职院校建筑材料教师进行思考。

二、高职院校建筑材料教学中存在的问题

(一) 网络资源利用率比较低

现阶段, 高职学生大部分都是高中的毕业生, 在进入高职学校之前在高中基本属于后进生, 他们的自制力不够强, 再加上大学管理宽松, 导致学生无法正确利用网络, 甚至有些同学因为网络影响学习, 比如打游戏、追剧等, 旷课、上课睡觉现象时有发生, 真正利用网络进行学习得很少。

(二) 学生的自学能力不足

学生的自学能力不是很强, 除了和他们基础差息息相关之外, 最重要的原因就是和中小学时期学习的习惯有关, 以前中小学的教师只会注重学生的学习, 主动来帮学生们解决问题, 然而, 到大学的时期, 学习的形式发生一定的改变, 现在更多就是“师傅领进门、修行在个人”, 遇到相关的问题, 需要自己进行解决, 譬如查阅相关资料、网络查询等。

(三) 实验环节缺少探索

建筑材料课程设置环节尽管安排8个实验, 进一步锻炼出学生动手实践能力。然而, 随着我国应试教育的发展, 讲授式课程教学似乎成了主流教学的模式, 尤其是高职院校, 此种状况显得非常的突出。高职教师先介绍出来实验的目的、原理、注意事项等, 学生只能被动按照教学步骤来反复进行实验, 得到学生们需要的数据, 缺少在认知中的主观能动性。每个实验均只是验证的一个过程, 缺少一定的探索性, 学生在开展实验活动中没有获得有趣现象, 从而降低学生们实践操作的热情。

三、高职院校建筑材料教学的有效策略

(一) 运用翻转课堂形式, 吸引学生注意力

在课下学生们可以自主学习有关建筑材料实验方面的课程, 在建筑材料课程教学过程当中, 教师需要组织学生们完成试验过程的解答以及基础理论的答疑。基础理论知识往往可以在课堂当只, 通过多媒体技术展开交流活动, 教师可以通过与学生展开交流互动, 进一步探究解答疑惑, 综合建筑材料课程实际完成的情况, 以此来制定后续的课程安排。翻

转课堂形式, 可以将学习的主体逐渐还给学生, 充分发挥出其主观能动性, 进一步地增加师生之间的交流, 增进学生与教师之间的感情。对以后学生们日常工作以及生活起到积极促进的作用。

(二) 组织学科竞赛活动, 促进各交叉学科发展

积极鼓励高职教师指导学生们参加一些科技创新类型的活动, 促进教师将实践经验、学术前沿均融入到课堂教学过程当中, 使得创新精神进一步地成为评价人才培养最重要的指标。为不断提升学生们自身的实践能力以及其创新水平, 高职学校积极促进学科竞赛不断地发展。按照不同课程培养定位, 以及创新教育教学目标的要求, 积极鼓励学生参加到丰富多样的学科竞赛活动当中。建筑材料课程以及其他专业类型的课程可以有有机融合。通过学科竞赛活动, 进一步地促进交叉边缘的学科发展, 不断提高学生的综合素质。

(三) 加大“双师型”教师培养的力度

高职学校教育就是我国高等教育教学最重要的组成部分, 它承担起为我国输送高质量人才的重任。高职院校需要一定比例的教师, 他们不仅需要具有系统专业的理论知识, 还需要拥有丰富经验, 即“双师型”的高职院校教师。“双师型”教师的培养, 已然成为了我国高职学校师资培养的重要内容。建筑材料就是工科种类的一门课程, 更加需要把基础理论的知识以及动手操作实践有机结合, “双师型”教师的有效引进, 能够不断地促使建筑材料课程的改革。

四、结论

综上所述, 不断实践以及探索高职学校“建筑材料”课程教学的有效措施, 选择以及设计课程教学的内容才是核心的工作。主要通过运用翻转课堂形式, 吸引学生注意力、组织学科竞赛活动, 促进各交叉学科发展、加大“双师型”教师的培养这几方面, 对高职院校建筑材料教学的有效策略进行阐述。

参考文献:

- [1] 陈琳, 杨英, 华璐璐. “十三五”开局之年以信息化推动教育现代化新发展——2016年中国育信息化十大热点新闻解读[J]. 中国电化教育, 2017(02): 69-75.
- [2] 林书兵, 张倩苇. 我国信息化教学模式的20年研究述评: 借鉴、变革与创新[J]. 中国电化教育, 2015(09): 103-110+117.
- [3] 韩森. 基于慕课和雨课堂的高校思政课混合式教学——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”慕课为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(7): 65-70.