

新形势下培养中职学生劳动意识和健康心理的策略分析

周文昊

广东省佛山市顺德区梁銻琚职业技术学校 广东 佛山 528200

摘要:在新时代的背景下, 社会建设要求的人才不仅要具备非常高的专业技术水平, 还要具备高素质的心理品质和劳动意识。故在中职学校教学中, 教师不仅要对学生进行专业知识教学, 还要对学生进行一定的心理健康教育, 培养学生的劳动意识, 促使学生成为新社会所需要的高素质劳动人才。

关键词:新形势; 中职学生; 劳动意识; 健康心理; 对策

一、前言

总书记在全国教育大会上的讲话中提出, 在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 通过加强劳动教育、重申劳动价值, 培养学生正确的劳动观、价值观、成才观, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

很多走进中职学校的学生都是在初中阶段学习不理想的学生, 这部分学生自身心理比较脆弱, 在进入新环境后很多学生都不太适应。和自己同样年龄的学生, 有的进入社会打工, 有的进入高中继续学习, 所有人都走进自己的生活, 并且走向中职学校的学生, 其自身也比较迷茫, 这使得这部分学生盲目跟从, 加之学校、家庭、社会等多方面的因素, 使他们易产生各种心理问题。在中职学校教学中, 教师要重视对学生的心理健康教育, 要培养学生劳动意识, 通过锻炼和激励学生, 使得这部分学生心理有一定的承受能力, 同时也能提高劳动意识, 为后续踏入社会提供基础。

二、劳动教育能够促进中职学生心理健康的发展

(一) 提高实践能力、培养创新意识

劳动是人们生存的必备技能, 也是发展的必要条件, 由于传统应试教育的影响中小学劳动教育在学校以及家庭中被忽视, 导致部分学生出现高分低能的现象。陶行知先生说过教育要在劳力上劳心, 强调培养综合发展的人才, 劳动教育就是培养学生劳力和智力的有效措施。通过劳动教育, 学生能在学习生活中劳动知识的同时掌握一些必备技能, 进一步提升劳动实践的能力, 锻炼学生的劳动习惯和积极向上的生活态度。学生在劳动过程中要学会自主探索, 能够善于在生活劳动中发现问题, 从而解决问题, 有助于学生在积累经验的过程中培养学生敢于实践, 勇于创新的精神。

(二) 培养自立意识、增强社会责任感

如今, 随着社会经济的飞速发展, 对中小学阶段的学生而言, 培养学生的自立精神以及自立意识非常重要, 与学生未来发展紧密联系。一方面以生活的角度对待劳动教育能够帮助学生形成独立的人格和自主生活能力, 如打扫自己的房间, 重视个人卫生, 并且还能承担一定的劳动家务。另一方面, 从学习角度而言, 劳动能够加强学生学习各领域的知识, 有助于学生增长见识和拓宽眼界, 进而培养学生勤奋好学的学习精神。不仅如此, 通过相关的劳动教育, 学生在迈入社会阶段, 能够意识到未来需要自己的双手去创造, 让学生成为自己负责、为家庭负责的责任感, 从而增强学生的社会

责任感。

(三) 加强情感交流、构建和谐人际关系

劳动是人类用于与外界交流的表达方式。劳动能够对人的身心进行调节, 还能促进人与人之间的情感交流, 进而形成良好的人际关系, 促进学生的身心健康发展。学生在学校与学生之间的合作劳动过程中, 能有效增进学生之间的情感交流, 通过密切的合作, 学生在劳动实践的同时学会如何与人相处, 提升学生的集体意识和人际交往能力, 创建较好的社会交往关系。此外, 开展一定的实践劳动教育后, 学生能够体会父母劳动生活的艰辛, 让学生学会体贴父母、关心父母, 学会替父母分担。同时中职学校的学生参与劳动实践活动, 能够使得学生的心情得到放松, 也会逐渐释放压力, 保持积极向上的心理状态。

三、利用劳动教育提升学生的心理健康水平

(一) 引导学生形成正确的劳动观念

由于缺乏完善的劳动教育体系, 我们可以在专业实训课程中, 融入劳动元素, 利用这些元素向学生渗透正确的劳动价值观是十分可行和有效的。尤其是在德育学科中, 常常可以看到, 提倡劳动的相关内容, 教师可以借一些载体引导学生体会劳动的价值、领悟劳动也可以创造出巨大财富。如在讲解“尊重各行各业劳动者”一文的教学, 教师可以开展一些有趣的活动, 例如辩论赛。或者让学生就垃圾回收环卫工人等工作的价值展开讨论。从而给学生灌输劳动光荣的价值观。在专业课教学中, 教师可以在教育教学的各个环节中渗透一些“工匠精神”和“劳模精神”, 弘扬正确的价值观和劳动观, 进一步激发学生对劳动的认同感。总而言之, 劳动教育应该渗透在日常的教育教学中, 这样才可以有效引导学生形成正确的劳动观念。

(二) 大力加强劳动素质教育

现阶段中职教育的重点培养目标是为社会提供“一线工作高素质专业劳动者”、“初级专业人才”等。在中职学校的学生中, 一些来自于贫困地区的学生大多文化基础、思想觉悟、心理素质等方面都是相对比较弱的, 要想在中职学校将这部分中职学生培养成能够满足社会经济发展需求的高素质人才, 适合“三农”发展需求的高素质技术人才, 要从劳动教育作为切入点, 先学会劳动, 在劳动中磨炼意志, 培养情感, 养成能够克服困难和磨难的能力, 提高学生的专业性知识, 这样就能进一步加强学生心中对于创业意识和就业的能力等, 让学生在将来能够利用自己所学的知识进行自主创新, 还能具备良好的心理素质和劳动素质。

(三) 结合文化劳育的方式进行劳动教育

校园文化能够在无形之中对学生和教师产生深远的影响,故教师可以在日常的教学过程中,将“工匠精神”、“劳动精神”等积极向上的良好精神结合在中职课程教学中,这也是中职学校加强劳动教育的重要途径。应将大国工匠、劳动模范请进校园,让中职学生近距离感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。开展以“弘扬劳动精神、培养劳动情怀”为主题的劳动教育系列活动,让多种多样的校园文化感染着青少年,如对垃圾进行分类的活动可以向学生普及有关垃圾的知识,提高环保意识,树立分类观念,涵养劳动情怀;通过“心灵手巧、变废为宝”活动,鼓励学生发挥个人才智,将废弃、闲置物品进行创意改造,实现变废为宝、回收利用的目的;通过“内务整理、我型我秀”活动,树立“学前有备、学后归位”的意识,使学生能够将劳动意识内化成一种自觉,逐渐形成良好的劳动意识和习惯,强化生活自理能力。此外发挥网络、微信、微博等新媒体平台优势,在官微开设“身边劳模专栏”等多媒体产品,将中职学校的学生关注度吸引住,这样能使得同学们在亲身实践的过程中还能感受校园文化,实现由“身”到“心”的实践路径,对于学生劳动价值观的塑造和强化起到积极的作用。

(四) 劳动活动激趣教育

相对于理论教学,实践教学受到更多学生的喜爱与欢迎。活动是实践教学最为直接的体现形式,参加实践活动可使学生获得愉悦的心情,拓展学生的个性思维。因此,新课改背景下教师应当认识到活动激趣教育的重要性,立足于根本,全面掌握学生的兴趣偏好,基于此组织适宜的劳动活动,使学生能够在活动中放松心情、端正态度,养成良好的习惯。为了提高劳动活动的趣味性,教师应当从生活的角度出发优化活动形式,展开“盆景栽培”、“园艺装饰”、“制作蔬菜沙

拉”等,学生能够根据自己的生活经验选择适宜的方式。趣味实践活动之后,教师可要求学生以组为单位,协作完成相应的实践报告,整合组内学生的劳动行为,对各类劳动有更为直观的认知,活动过后学生的心情亦会异常兴奋。大量实践表明,良好的情绪可激活人的思维。展开劳动实践活动,可逐渐消除学生对劳动的恐惧感,促使学生以积极的心态参与劳动,体验到劳动的乐趣。

四、结语

总体而言,心理教育是劳动教育的前提基础,也是必要保证,更是核心构成,劳动教育围绕着心理教育开展,能够更加全面化,同时又能促进中职教育的完善和深化,二者之间互相结合,相互促进,密不可分。所以,作为中职学校的教师,在对中职学生进行知识传输的过程中,还要重视培养学生良好的心理素质和劳动意识,促进学生能够更好的成长和发展。

参考文献

- [1] 隋玉亮. 工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J]. 科教导刊, 2020, 000(002): 180-181.
- [2] 丁霞. 新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 048(007): 73-74.
- [3] 马聪聪, 张静. 中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承[J]. 现代教育论坛, 2020, 2(12): 29-31.
- [4] 杨鑫刚. 浅议将劳动教育融入高校的专业课程教育——以课程安全心理学为例[J]. 现代职业教育, 2020, No.218(44): 54-55.
- [5] 谷文明, 李庆美, 李荣双, 等. 中职学校学生的学习心理特征和教育策略[J]. 青春岁月, 2019, 000(026): 233.

