

初中班级迎考管理探究

张立省

山东省沂南县卧龙学校 山东 沂南 276300

摘要: 本文所探讨的是一个九年级新组建的班集体, 学生学习基础和习惯差别大、迎考复习时间短。面对种种挑战, 本文从“思想引领、培养习惯, 打造班风学风”、“争分夺秒, 冲刺中考”等方面来阐述如何克服困难, 打造一个优秀班集体、赢得中考。

关键词: 理念育人; 班风学风; 争分夺秒; 冲刺中考

一、思想引领、培养习惯, 打造班风学风

新学期新班级, 意味着新挑战新机遇。

(一) 理念育人, 铸造班魂

一个团队, 没有共同的思想意识, 就如同一盘散沙, 缺少了凝聚力。因此, 在日常班级管理, 通过不断传递服务意识、做事积极主动、高标意识、责任心与集体意识、感恩意识等, 慢慢为学生所理解、接受, 逐步内化为个人的思想修养、体现在日常行为中。班级的日常管理, 处于一种积极主动、融洽上进的良性运转中; 整个班级满满的正能量和凝聚力。

(二) 培养习惯, 提升班风学风

我常常对学生讲, 要“先抓习惯再提成绩”。好习惯养成了, 成绩才能稳步提升。

课前自觉预习、课上专心听讲、观察思考、善于提问、切磋琢磨、仔细审题、闭卷答题、规范书写、练后反思、复习归纳、整理错题、资料收集等习惯一刻也不能放松。同时, 欣赏老师也是一个十分重要的好习惯。亲其师, 才能信其道。距离拉近了, 心情愉悦了, 自然学得轻松。

总之, 随着班级活动的深入开展, 新的班风学风也悄然形成。班风正学风浓, 为班级成绩的脱颖而出提供了有力保障。

二、争分夺秒, 冲刺中考

九年级下学期是复习备考的关键时期。作为班主任, 我积极采取措施, 带领全班同学迎接挑战, 变被动为主导, 有条不紊地进行复习迎考。

(一) 思想发动, 让学生充满希望

首先, 在年级复习动员会的基础上, 进一步召开班级迎考复习动员, 使学生明确了迎考复习总体思路及策略。同时, 与任课教师及时沟通, 了解各科进度和学生情况, 为下一步分类交流做好准备。

其次, 让学生充满希望。依据心理学家马斯洛的“需要层次论”, 要想学生对中考复习充满信心, 就让他们看到希望体会到进步。面对一轮复习从起始年级课程复习的时机, 找不同层次的学生谈心, 因势利导, 鼓励他们树立自信。对于学困生, 让他们确信“有了一次从头开始的机会”。对优秀生明确了“夯实基础、纵向提升”的目标; 中间生则树立了“查漏补缺、赶超优秀”的决心。

(二) 学习备考指导, 提升复习技巧

注重学法指导, 是学生学得轻松而又大面积提升能力和成绩的奥秘之一。为了让学生对复习的基本流程做到心中有数, 与学生一起反复学习了学校编制的《一轮备考指导》、《二轮复习的总体思路及要求》, 从理论高度上进一步明确了复习过程中应该“做什么和怎么做”, 从而使得整个复习过程有章可循、少走弯路。

(三) 合作互助、因材施教, 开展个性化备考

1. 合作互助, 共同提高。爱德加·戴尔的“学习金字塔理论”表明, 学习效率在 30% 以下的几种传统学习方式都是个人学习或被动学习; 而学习效率在 50% 以上的都是团队学

习、主动学习或参与式学习。因此, 在中考复习过程中, 鼓励利用课前自学、小组交流研讨、结对互助等形式, 充分调动学生学习的积极主动性。学生在物理、化学、数学课小组学习开展得有声有色、卓有成效, 特别互讲互评大大提高了复习效率。而语文、英语、历史课的互提互查也进一步促进了学生对知识的掌握。即使在课下, 同学间、师生间也乐于相互讨论, 这也促进同学情师生情、更加乐学。

2. 因材施教, 培养特长。充分发挥每一位学生的特长、使每一学生都能得到适合自身特点的最好教育和发展, 是我一直坚守的抓班宗旨。面对为数不多的学困生, 针对他们各自所长, 鼓励他们参加体育、音乐、美术、书法等特长培训班, 为今后发展与提升搭建了平台。

(四) 及时回顾, 巩固所学

根据先快后慢的遗忘规律, 对刚学过的知识, 要趁热打铁及时回顾。

坚持“日清月结”、“周清月结”。每天晚自习, 学生都及时地针对当天所学内容, 通过整理笔记、整理分析错题、做适量巩固性练习等形式梳理知识体系和方法规律, 及时进行回顾、反思和总结。每周利用周末, 梳理一周所学, 每月再进行一次梳理回顾, 必要时, 进行周清练习和月考。

(五) 把握考试技巧, 提升学科成绩

1. 仔细审题, 找准考点。

2. 闭卷答题, 规范认真。我们一直倡导: 练习考试化, 考试常态化; 平时练习坚持“闭卷答题”、规范答题, 做到步骤清晰、要点突出; 书写工整、卷面布局美观, “向规范要 20 分”。

3. 合理把握时间, 检查纠错, 力求“会做的不丢分, 不会做的尽力得分”。

(六) 真情陪伴, 营造氛围

真情陪伴, 排忧解难。作为班主任, 无论自习还是上课, 时常跟班调研学情, 了解学生所需, 及时排忧解难。每节晚自习, 都有老师跟班辅导, 不懂的问题, 老师们都会很耐心地解疑答惑。

总之, 把平凡的小事持之以恒地坚持下去, 就一定不平凡! 班级管理尤其是毕业班级的管理, 愉快而光荣。在工作中, 需要以科学的思想作指导, 不断研究新情况、新问题, 针对学生的实际, 采用适宜有效的方法, 一定会结出丰硕的果实!

参考文献:

- [1] 贾春杨. 以“学习金字塔”理论引领“做中学”[J]. 北京教育(普教版), 2015
- [2] 邹景玲, 谢光霞. 班主任工作经验交流——细心关爱, 亲近学生[J]. 读与写, 2019
- [3] B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.3
- [4] 郑学志. 挑战班主任的 19 项全能[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.1